



УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь

А.И.Иванец

30.10.2024

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной (тестовой) работы
по учебному предмету «Русский язык»
для проведения централизованного экзамена
и централизованного тестирования
в 2025 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам по учебному предмету «Русский язык» для V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для получения общего высшего и специального высшего образования, 2025 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.10.2024 № 451.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Русский язык».

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов ответа из пяти предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких цифр или сочетания букв и цифр.

6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий. Часть А – 18 заданий. Часть В – 22 задания.

7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

№	Разделы программного материала	Количество заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	2	5,0
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5,0
7	Морфология	4	10,0
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	3	7,5

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

- I – 4 задания (10 %);
- II – 10 заданий (25 %);
- III – 16 заданий (40 %);
- IV – 6 заданий (15 %);
- V – 4 задания (10 %).

9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

Раздел 1. Орфография

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
Правописание непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание корней с чередующимися гласными *о–а, е–и*.

Правописание *о, е, ё* после шипящих, *о, е* после *ц*.

Правописание гласных *ы, и* после *ц*.

Правописание приставок.

Правописание гласных *и, ы* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание *ь* для обозначения мягкости парного согласного.

Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых, двойных согласных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных и причастий.

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)*, в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-*.
Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Правописание букв *у (ю), а (я)* в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв *е, и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-ви-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а (я), е* перед *н* и *ни* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксами *-в-, -вши-* в деепричастиях.

Правописание *н* и *ни* в словах разных частей речи.

Правописание *не* со словами разных частей речи.

Слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание *ь* в середине и на конце имен числительных.

Раздел 2. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при них.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с *как*.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.

Раздел 3. Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты.

Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма. Речевая (лексическая) норма.

Морфологическая норма. Синтаксическая норма.

Раздел 5. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

Раздел 6. Состав слова. Образование слов

Морфемы – значимые части слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-постфиксальный.

Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль).

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Союзы подчинительные и сочинительные.

Раздел 8. Синтаксис

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное).

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Предложения с обращениями и вводными единицами.

Строение сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Основные виды придаточных частей. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями.

Бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

Раздел 9. Текст. Стили речи

Текст и его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность (виды связи, средства связи), законченность. Подтемы текста.

Типы речи. Стили речи.

10. Объекты контроля

В экзаменационной (тестовой) работе проверяются сформированность знаний о системе русского языка на всех его уровнях, владение нормами языка и речи. В соответствии с этим экзаменуемые должны уметь:

осуществлять содержательный и композиционный анализ текста; формулировать тему и основную мысль текста, задачу речи; определять средства связи предложений в тексте; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю речи;

находить и исправлять факты нарушения норм речи (произносительные, лексические (речевые), морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

выделять ударные и безударные слоги; различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; производить фонетический разбор;

определять значение слова или фразеологизма; обнаруживать синонимические и антонимические отношения между словами; различать лексическое значение слов, близких по звучанию, но разных по значению; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы в определенном контексте;

определять морфемный состав слов и способы образования слов; производить словообразовательный разбор; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова;

распознавать в слове орфограмму по ее признакам, определять морфему, в которой находится орфограмма, а также находить орфографические ошибки;

на основе смысловых, морфологических и синтаксических признаков распознавать самостоятельные и служебные части речи в словосочетании, предложении и тексте; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов (в том числе причастий, деепричастий), наречий; определять начальную форму глагола; образовывать от глаголов действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; различать омонимичные формы и части речи;

вычленять из предложений словосочетания; обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетании;

обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать типы сказуемого, разные виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; разграничивать конструкции, осложняющие предложения; вычленять части в составе сложного предложения и определять их количество; определять тип сложного предложения; определять основные виды

придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений;

находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор
учреждения образования
«Республиканский институт
контроля знаний»



Ю.И.Миксюк