



УТВЕРЖДАЮ  
Министр образования  
Республики Беларусь  
А.И.Иванец  
30.10.2024

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
экзаменационной (тестовой) работы  
по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)  
для проведения централизованного экзамена  
и централизованного тестирования  
в 2025 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский) для III–IV, V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2025 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.10.2024 № 451.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Иностранный язык» (испанский).

## 5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного варианта ответа из пяти (четырёх) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

## 6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 22 задания.

## 7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 12 заданий (30 %).

Часть В – 22 задания (55 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 2 задания (5 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 4 задания (10 %).

## 8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

I – 2 задания (5 %);

II – 12 заданий (30 %);

III – 12 заданий (30 %);

IV – 10 заданий (25 %);

V – 4 задания (10 %).

9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

## Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

### Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают активное владение 1910 лексическими единицами, входящими в языковой

минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

### 1. Словообразование

Суффиксы:

имен существительных: *-ito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista, -ante, -ismo, -dad, -tad, -eza, -ura, -icio(a)*;

имен прилагательных: *-able (-ible), -al*;

наречий: *-mente*.

Префиксы: *re-, in- (im-), des-*.

### 2. Слова, представляющие трудности:

различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar*;

имена прилагательные / наречия: *bueno(-a, -os, -as)/bien; malo (-a, -os, -as)/mal; mucho(-a, -os, -as)/mucho; poco(-a, -os, -as)/poco*.

## Грамматика

### М о р ф о л о г и я

#### 1. Имя существительное

Род имен существительных.

Мужской род:

имена существительные, оканчивающиеся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*.

Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col*;

имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ma*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

имена существительные, оканчивающиеся на *-a, -d, -dad, -tad, -tud, -ción, -sión, -(i)ón*. Исключения: *el día, el tranvia, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования множественного числа имен

существительных путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа.

Особые случаи:

совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

имена существительные, употребляемые в единственном числе, например: *la gente, el dinero, el pelo*;

имена существительные, употребляемые во множественном числе, например: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

## 2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами: *al, del*.

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированные определением, например: *siguiente, próximo, último, mismo*;

перед порядковыми числительными;

перед именами прилагательными в превосходной степени;

перед неисчисляемыми именами существительными: абстрактными; обозначающими неисчисляемые вещества, материалы; собирательными; перед именами существительными, обозначающими дни недели; при указании времени и возраста. Исключение: *Hoy es lunes*;

перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения, например: *El hombre es mortal*;

с существительными, обозначающими географические названия (названия некоторых городов, стран, континентов), например: *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa, La Haya, La Paz, La Rioja*; названия рек, озер, морей, океанов, горных цепей, например: *el Nilo, el Volga, el Amazonas, el Pacífico, los Pirineos, los Andes*;

с именами собственными, которым предшествует определение;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом;

перед прозвищами и кличками.

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированные ситуацией и неизвестные собеседнику;

перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*;

перед именами существительными в составе конструкций, которые часто заменяют глаголы, например: *saltar – dar un salto, gritar – dar un grito*.

Опущение артикля:

при наличии перед именами существительными притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного;

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например: *Leo un libro. – Leo libros*;

перед именами собственными;

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями;

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений);

перед собирательными именами существительными с предлогом *de* (обозначающими количество, размер, вес);

перед именами существительными, служащими определением к другому имени существительному и равнозначными относительному имени прилагательному;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества;

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем, например: *dar un paseo, pedir/dar un consejo*;

с определенным артиклем, например: *por la mañana, a la derecha*.

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях, например: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor)*.

3. Имя прилагательное

Место имени прилагательного в предложении.

Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе.

Имена прилагательные, имеющие краткую форму: *buen(o)*, *gran(de)*, *mal(o)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *bueno*, *malo*, *grande*, *pequeño*, *alto*, *bajo*.

#### 4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

#### 5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего.

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных): *este/esta*, *ese/esa*, *aquel/aquella*; *estos/-as*, *esos/-as*, *aquellos/-as*.

Вопросительные местоимения: *¿qué?*, *¿quién?*, *¿quiénes?*, *¿cuánto(s)?*, *¿cuánta(s)?*.

#### 6. Глагол

Действительный залог. Изъявительное наклонение.

Временные формы глагола.

*Presente de indicativo*. Образование и употребление. Спряжение правильных глаголов. Спряжение неправильных глаголов:

с дифтонгизацией корневой гласной *e* – *ie*, например: *cerrar* – *cierro*;

с дифтонгизацией корневой гласной *o* – *ue*, например: *contar* – *cuento*;

с чередованием корневой гласной *e* – *i*, например: *pedir* – *pido*;

глаголы с орфографическими изменениями *c* – *z*, например: *conocer* – *conozco*;

глаголы с орфографическими изменениями *g* – *j*, например: *dirigir* – *dirijo*;

глаголы с орфографическими изменениями *i* – *u*, например: *construir* – *construyo*.

Спряжение глаголов *ser*, *estar*, *ir*, *tener*, *oír*, *saber*, *traer*, *decir*, *hacer*, *poner*, *querer*, *ver*, *venir*.

Местоименные и возвратные глаголы.

Различия употребления глаголов *ser* и *estar*.

Различия употребления глаголов *estar* и *haber*.

Глагол *gustar* (*me gusta*, *te gusta* ...).

Безличная конструкция *hay* + имя существительное.

*Pretérito perfecto de indicativo*. Образование и употребление.

*Pretérito imperfecto de indicativo*. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *ser*, *ir*, *ver*.

*Pretérito indefinido de indicativo*. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir.*

*Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.* Образование и употребление.

*Futuro simple.* Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber.*

*Futuro inmediato (ir + a + infinitivo).*

Согласование времен.

Безличные глаголы: *llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar.*

Неличные формы глаголов.

*Participio pasado.* Образование и употребление.

Особые формы: *dicho, hecho, abierto, vuelto, muerto, escrito, roto, puesto, cubierto, visto, resuelto.*

*Participio pasado* в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *pretérito perfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo.*

*Participio pasado* в функции определения. Конструкция *estar + participio pasado* (выражение состояния, достигнутого в результате определенного действия).

*Gerundio simple.* Конструкция *estar + gerundio simple.*

*Infinitivo.* Конструкции долженствования *tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, deber + infinitivo.*

Конструкции *antes de + infinitivo, después de + infinitivo.*

Глагольные конструкции *poder, querer, saber, aprender a + infinitivo.*

Конструкции *empezar (comenzar) a + infinitivo, terminar de + infinitivo.*

Конструкция *al + infinitivo.*

Сослагательное наклонение: *presente de subjuntivo; imperfecto de subjuntivo.* Образование и употребление. Особые формы.

Употребление в сложноподчиненных предложениях с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию, сомнения, предположения, желания.

Согласование времен в *modo subjuntivo.*

Условное наклонение: *modo potencial simple.* Особые формы: *tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría.*

Употребление в самостоятельном значении и при согласовании времен.

Употребление в придаточных предложениях реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

Употребление в придаточных предложениях нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип).

Повелительное наклонение.

*Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.* Знаменательные глаголы в утвердительной и отрицательной формах: *tú, nosotros, vosotros, ud., uds.*

Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

## 7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto;*

места: *aquí, acá, allí, allá; delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor;*

времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteaayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya;*

количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante;*

вопросительные наречия: *¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?.*

Наречия: *también, tampoco, ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces.*

Место наречия в предложении и особенности употребления.

Степени сравнения наречий. Особые формы.

## 8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, alrededor de, al comienzo de, en medio de, al final de;*

времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras;*

направления: *a, para, hacia;*

цели: *para;*

принадлежности: *de.*

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra.*

Предложное управление глаголов, например: *ir a, preocuparse por.*

## 9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino.*

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si.*

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto.*



## С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения: *En la ciudad hay ... . Llueve. Hiela. Hace frío (calor).*

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

### Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1270 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

1. Суффиксы:

имен существительных: *-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -miento, -idad, -anza, -ez, -sión, -ción, -ión;*

имен прилагательных: *-ico(a), -ano(a), -ense, -eño(a), -és(a), -ino(a), -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en(m)-, sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, pre-, anti-*.

2. Словосложение, например: *pelicorto, el carricoche, el rascacielos.*

## Грамматика Морфология

### 1. Имя существительное

Род имен существительных. Особенности образования форм мужского и женского рода:

от одной основы, например: *el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa;*

от разных основ, например: *el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja.*

Имена существительные, имеющие оба рода с разным значением (омонимы), например: *el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el corte – la corte.*

### 2. Местоимение

Предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Неопределенные местоимения: *alguno(-a, -os, -as), otro(-a, -os, -as), unos(-as), mismo(-a, -os, -as), varios(-as), cualquier(-a); alguien, algo, cada.*

Отрицательные местоимения: *nadie, nada, ninguno (-a, -os, -as).*

Относительные местоимения: *que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as.*

### 3. Глагол

Действительный залог. Изъявительное наклонение.

*Futuro simple* в модальном значении.

*Futuro compuesto de indicativo.*

Конструкции с герундием: *ir, llevar, andar, seguir, continuar + gerundio.*

Конструкции с инфинитивом: *acabar de + infinitivo, dejar de + infinitivo; acusativo con infinitivo.*

Сослагательное наклонение: *pretérito perfecto de subjuntivo; pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo.*

Условное наклонение: *potencial simple* в модальном значении; *potencial compuesto.*

Страдательный залог: *ser + participio pasado.* Местоименная форма страдательного залога.

## С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип).

Сложноподчиненные предложения смешанного типа.

## Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Экзаменуемый должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами испанского языка.

## Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Экзаменуемый должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела экзаменационной (тестовой) работы (тексты не изымаются) экзаменуемый должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

## 10. Объекты контроля

Экзаменационная (тестовая) работа предназначена для определения уровня владения экзаменуемым важнейшими языковыми и коммуникативными нормами испанского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим экзаменуемый должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями учебных программ и программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на испанском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебных программ и программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм испанского языка.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
контроля знаний»



Ю.И.Миксюк