

Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГУ имени А.А.Кулешова

_____ К. М. Бондаренко

_____ 2017 г.

Регистрационный № В- _____

ПЕДАГОГИКА

Программа вступительного испытания

для специальности 1- 01 02 01 Начальное образование

1- 01 01 01 Дошкольное образование

Заочная сокращенная форма получения высшего образования

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа подготовлена для проведения устного вступительного испытания по педагогике с абитуриентами, поступающими на специальности 1- 01 02 01 «Начальное образование», 1- 01 01 01 «Дошкольное образование» в Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова».

Цель вступительного испытания – проверка степени теоретической и практической подготовленности абитуриентов, усвоение ими программного материала учебной дисциплины «Педагогика».

В ходе вступительного испытания абитуриенты должны продемонстрировать

знания

- нормативных, нормативно-правовых и законодательных документов в области образования Республики Беларусь;
- особенностей педагогической профессии, требований, предъявляемых к личности педагога;
- методологических основ педагогики;
- основных категорий дидактики, теории воспитания;
- основ организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, младших школьников;
- тенденций развития педагогической науки и практики;

умения

- ориентироваться в педагогических концепциях;
- подтверждать положения педагогической теории примерами из современной практики обучения и воспитания;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- оценивать эффективность организации образовательного процесса и его результатов;
- принимать обоснованные решения при рассмотрении педагогических ситуаций.

Вступительные испытания проводятся в форме устного экзамена. Результаты экзамена оцениваются по 10-балльной шкале по утвержденным критериям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика в системе наук о человеке.

Донаучный период развития педагогического знания. Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды, концептуальные идеи зарубежных и российских педагогов.

Генезис педагогической мысли Беларуси (Н. Гусовский, Ф. Скорина, С. Будный, В. Тяпинский, М. Смотритский, С. Полоцкий и др.). Современная педагогическая мысль Беларуси.

Источники развития педагогики как науки: народная педагогика, педагогическая практика, художественно-педагогическая литература, экспериментальные исследования и др.

Объект, предмет, функции педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики, их характеристика, взаимосвязь.

Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Методология и методы педагогических исследований.

Методология педагогической науки, её функции. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методологическая культура педагога.

Понятие научно-педагогического исследования, его виды. Организация научно-педагогического исследования.

Методы научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Выбор методов исследования.

Педагогический эксперимент, его значение, виды, методика организации и проведения.

Система образования в Республике Беларусь.

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании – главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования в Республике Беларусь. Уровни образования, их преемственность. Формы получения образования. Типы учреждений образования.

Непрерывное образование – объективная потребность современного общества.

Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка.

Детство как предмет научного исследования. Этика отношений к детству в ее историческом развитии.

Охрана и защита прав детства. Права ребенка как ценность. Международные акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка (1959 г.)», «Конвенция о правах ребенка (1989 г.)». Конвенция ООН о правах ребенка - моральная и нравственно-правовая основа действий педагогов по защите прав и интересов детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Позиция ребенка в образовательном процессе.

Педагог: личность и профессия.

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. История профессии, причины её появления. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.

Профессиональная педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая направленность.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др.

Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

Развитие, воспитание и социализация личности.

Человек как биосоциодуховное существо. Человек как высшая ценность. Понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Активность личности как условие формирования индивидуальности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Движущие силы процесса развития личности.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества. Человек как объект и субъект социализации. Активность личности как условие формирования индивидуальности.

Возрастная периодизация развития личности. Современные подходы к периодизации возрастного развития. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Особенности периода раннего детства. Младенчество и раннее детство как период формирования у ребенка всех свойственных человеку психических процессов, зарождения его самосознания, осознание своей индивидуальности.

Особенности детей раннего возраста.

Раннее формирование потребности ребенка в эмоциональных отношениях, ее значение для психического развития и формирования социального поведения.

Значение периода раннего детства в становлении личности ребенка и его социального поведения.

Особенности периода дошкольного детства. Особенности физической, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития дошкольников. Возрастная сензитивность. Индивидуальные и типологические особенности детей. Изменения в деятельности детей. Ведущая деятельность этого периода.

Младший школьник. Особенности возрастного развития, их учет при организации педагогического процесса.

Роль воспитания в развитии личности. Воспитание и социализация. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Роль обучения в развитии личности, научные взгляды на соотношение обучения и развития.

РАЗДЕЛ 2: ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Теоретико-методологические основы дидактики.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект, предмет и функции дидактики, ее задачи на современном этапе. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Сущность понятий «обучение», «преподавание», «учение».

Дошкольная дидактика.

Дидактика и частные методики. Основные проблемы современной дидактики. Связь дидактики с другими научными дисциплинами.

Содержание образования.

Понятие содержания образования, его сущность и исторический характер. Источники и факторы формирования содержания образования. Теории формирования содержания образования.

Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Принципы отбора содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования, их характеристика (образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия). Основные требования к учебной литературе. Учебно-методические комплексы.

Содержание современного дошкольного образования. Проблема систематизации и отбора знаний. Принципы отбора знаний для дошкольников. Современные принципы отбора познавательной информации для программ: энциклопедичность знаний, экологизация, театрализация, интеграция содержания обучения и т.д.

Процесс обучения.

Процесс обучения как целостная система. Методологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика его компонентов. Двусторонний характер процесса обучения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, их характеристика.

Закономерности процесса обучения. Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения. Характеристика принципов обучения: принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип связи теории с практикой, принцип сознательности и активности в обучении, принцип наглядности, принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков, принцип воспитывающей направленности обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность закономерностей и принципов обучения.

Условия, влияющие на качество процесса обучения.

Методы и средства организации процесса обучения.

Сущность и понятие метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Функции методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Классификация методов обучения по источнику передачи знаний и по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся. Классификация методов на основе целостного процесса познавательной деятельности: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Средства обучения, их классификация. Наглядность как универсальное средство обучения. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Компьютеризированное обучение. Гигиенические требования к работе учащихся с компьютером.

Выбор методов и средств обучения. Методический арсенал педагога.

Методы обучения детей дошкольного возраста.

Виды и формы организации обучения.

Виды обучения и их характеристика. Объяснительно-иллюстративное обучение, его достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Проблемные ситуации и способы их создания в процессе обучения. Проблемные вопросы и проблемные задания. Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, учебная дискуссия, учебное исследование и др. Программированное обучение, его научные основы. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Сущность и теоретические основы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Понятие о формах организации обучения и генезис их развития.

Класно-урочная система обучения. История возникновения и развития класно-урочной системы. Современная трактовка понятия «урок». Сущность урока. Типология и структура уроков. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока.

Особенности организации урока в первом классе.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Анализ и самооценка урока.

Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности.

Дополнительные формы организации учебной работы. Стимулирующие и поддерживающие занятия. Организация и проведение факультативных занятий. Кружковая работа. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения. Домашняя работа учащихся. Объем домашней работы. Организация выполнения домашней работы в группах продленного дня.

Занятия – основная форма организации обучения в детском дошкольном образовательном учреждении, типы и структура занятий. Специфика подготовки, организации и методики проведения занятий с детьми разного возраста, в разновозрастной группе.

Индивидуальные и групповые занятия. Последовательное увеличение количества участников занятий. Показатели эффективности занятий.

Педагогическая диагностика в процессе обучения.

Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения.

Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя (проверка, анализ, оценка, коррекция, учет). Принципы, виды, формы организации контроля. Методы контроля, их характеристика.

Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности обучающихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их причины. Меры по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников.

Контроль за развитием ребенка раннего возраста. Виды контроля: контроль за состоянием здоровья, уровнем физического и психического развития, социальным поведением детей. Показатели уровня физического, нервно-психического развития детей раннего возраста. Профилактически-коррекционная работа воспитателя, его взаимодействие со специалистами и семьей ребенка.

Современные образовательные технологии.

Сущность технологического подхода к образованию. Понятие о технологии обучения. Соотношение понятий «технология» и «методика» обучения. Структура и классификация технологий обучения. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога.

Технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской. Гуманно-личностные технологии Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой.

Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся. Игровые технологии в обучении. Функции игровой деятельности. Классификация игр. Особенности использования игр в начальных классах.

Технологии группового и коллективного обучения. Коллективный способ обучения (КСО).

Технологии эффективного управления процессом обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения, их сущность и научные основания. Внутренняя и внешняя дифференциация, формы их реализации в начальных классах.

Технологии развития творческого потенциала личности. Виды творческих образовательных продуктов учащихся.

РАЗДЕЛ 3: ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Проблема цели воспитания.

Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Понятие цели воспитания, её социальная обусловленность. Иерархия целей и задач воспитания.

Цели и задачи воспитания в Республике Беларусь на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, «Концепция непрерывного

воспитания детей и учащейся молодежи Республике Беларусь», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республике Беларусь», и др.).

Современная социально-педагогическая ситуация и цель воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие личности ребенка как основная цель воспитания детей дошкольного возраста.

Сущность, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Понятие воспитательного процесса, его структура. Особенности воспитательного процесса: двухсторонний характер, многофакторность и противоречивость, комплексность, непрерывность, вариативность, отдаленность и неопределенность результатов воспитания, творческий характер процесса воспитания.

Самовоспитание как составной компонент воспитания.

Закономерности и принципы воспитательного процесса. Общая характеристика основных принципов воспитания: целенаправленность, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к воспитанию личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, преемственность и систематичность воспитания, воспитание в деятельности и коллективе и др. Единство и взаимосвязь принципов воспитания, их реализация в педагогической практике начальной школы.

Критерии и уровни воспитанности. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания.

Методы и приемы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности: беседа, пример, лекция, диспут и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание. Методы диагностики в воспитательном процессе. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Понятие о формах воспитательной работы. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Средства воспитания: виды деятельности, отношения, природа, искусство, средства массовой информации, живое слово взрослого и т.д.

Содержание воспитания.

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Понятие «базовая культура личности». Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении содержания воспитательной работы. Особенности формирования компонентов базовой культуры личности в

младшем школьном возрасте.

Гражданско-патриотическое воспитание

Актуальность проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся. Осознание ребенком своего социального «Я», принадлежности к определенному этносу, обществу и государству. Введение в культуру своего народа как важное условие воспитания будущего гражданина. Единство национального и общечеловеческого в воспитании гражданственности и патриотизма.

Основные задачи, методы, формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Нравственное воспитание

Сущность морали. Мораль как регулятор поведения в обществе. Общечеловеческие нормы морали, их гуманистическая направленность.

Задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников. Воспитание гуманного отношения к людям, дисциплинированности и культуры поведения. Понятие этикета и культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней, с моральными ценностями и чувствами, качествами. Условия, методы и формы нравственного воспитания младших школьников.

Правовое воспитание

Морально-юридические основы правового воспитания. Содержание правового воспитания. Осознание ребенком своих прав, самоуважение и уважение к другим людям и их правам – основа правового воспитания. Формы, методы и средства правового образования и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основы валеологического и физического воспитания

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Детство – период формирования здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье как условие гармонического развития личности. Целостность личности. Единство физического, психического и социального здоровья. Критерии оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья.

Валеология как наука о здоровье. Включение человека в формирование своего здоровья. Становление педагогической валеологии. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский о здоровье и гармонии физических и духовных сил человека.

Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у них заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания. Педагогические пути и средства сохранения и укрепления здоровья дошкольников и школьников.

Режим дня дошкольника и школьника. Принципы становления рационального режима дня. Соответствие режима дня ритму физиологических процессов, чередование активной деятельности и отдыха, постоянство основных элементов режима, учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей, сезонных изменений, климатических, экологических и социальных условий.

Задачи физического воспитания дошкольников и младших школьников. Методы, средства и формы физического воспитания.

Основы трудового воспитания

Труд как жизненная необходимость и средство развития и воспитания личности. Традиции белорусского народа по трудовому воспитанию. Сущность трудового воспитания и трудового обучения. Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников, ее взаимосвязь с игрой.

Основные виды трудовой деятельности школьников: учебный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию, производственная деятельность.

Содержание и методы трудового воспитания, формы его организации. Трудовые поручения, их своеобразие и воспитательная роль. Основные средства трудового воспитания.

Личностно ориентированный подход к детям при организации труда, учет уровня развития и трудовых интересов, возможностей, межличностных отношений и т.д.

Условия организации труда детей: создание положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, организация материального окружения, обеспечение оборудованием, соблюдение требований гигиены труда и правил безопасности, разумное управление взрослых, учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Экономическое воспитание. Формы и методы экономического воспитания. Экономическое воспитание в семье.

Воспитание и развитие дошкольника в труде.

Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте его основные направления.

Своеобразие трудовой деятельности дошкольников, ее взаимосвязь с игрой. Мотивы и цели трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Основные средства трудового воспитания дошкольников.

Виды труда детей дошкольного возраста.

Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Трудовые поручения, их своеобразие, воспитательная роль. Дежурства, их виды.

Общий, совместный, коллективный труд в детском саду, его содержание

и специфика организации в разных возрастных группах.

Эстетическое воспитание

Цель и задачи эстетического воспитания и его роль в развитии личности. Эстетические чувства, знания, идеалы, потребности, опыт эстетической деятельности как компоненты эстетической культуры. Средства эстетического воспитания: природа, искусство, быт, национальная культура. Эстетизация педагогической среды и процесса. Критерии сформированности эстетической культуры. Особенности, методы, формы эстетического воспитания младших школьников.

Своеобразие художественной деятельности детей дошкольного возраста, ее роль в выявлении и развитии их творческих способностей, эстетического восприятия и вкуса.

Основные виды художественной деятельности: изобразительная, музыкально-пластическая, театрально-игровая, их характеристика.

Самостоятельная художественная деятельность детей. Особенности педагогического руководства самостоятельной художественной деятельностью.

Художественная деятельность как средство диагностики, коррекции и психотерапии.

Воспитание личности в коллективе, семье, социуме.

Подходы к проблеме детского коллектива в отечественной и зарубежной теории и практике. Роль коллектива в развитии личности. Воспитание личности в коллективе и через коллектив – ведущий принцип воспитания. Понятие воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Структура коллектива. Особенности коллектива младших школьников

Виды детских объединений: по способам организации, по составу и количеству членов, по целям, по функциям и интересам, по возрасту, по длительности существования.

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации. Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Функции семьи. Кризис современной семьи (экономический, духовный, демографический, социальный) и снижение ее педагогического потенциала.

Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: духовная общность, ответственность, образованность, психолого-педагогическая компетентность родителей, культура быта семьи, разумная любовь к ребенку, стиль семейного воспитания, положение ребенка в семье, личностно ориентированная модель отношений и т. д.

Особенности воспитания в семье дошкольников и младших школьников.

Взаимодействие образовательных учреждений и семьи как фактор поступательного развития ребенка. Задачи и основные этапы организации взаимодействия.

Методы изучения современной семьи. Формы взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

**Критерии оценки устного ответа абитуриента
на вступительном испытании по педагогике**

10	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности; - точное использование научной терминологии; - умение ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, технологиях, давать им критическую оценку; - умение обобщать и систематизировать предметный материал; - формулирование аргументированных выводов; - высказывание оценочных суждений, собственного мнения и его аргументация; - владение опытом творческой деятельности;
9	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности; - точное использование научной терминологии; - умение ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, технологиях; - умение обобщать и систематизировать предметный материал; - формулирование аргументированных выводов; - высказывание оценочных суждений, собственного мнения и его аргументация; - владение опытом творческой деятельности;
8	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - осмысленное воспроизведение учебного материала; - знание научных терминов; - знание различных педагогических теорий, концепций, технологий; - умение обобщать и систематизировать учебный материал; - предъявление собственного мнения и его аргументация;
7	<ul style="list-style-type: none"> - логически правильное изложение ответа на вопросы; - осмысленное воспроизведение учебного материала; - знание научных терминов; - знание различных педагогических теорий, концепций, технологий; - формулирование обобщающих выводов; - аргументация собственного мнения;
6	<ul style="list-style-type: none"> - логически правильное изложение ответа на вопросы; - воспроизведение учебного материала различной степени сложности; - пояснение терминов с помощью соответствующих примеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях; - формулирование собственного мнения;
5	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение учебного материала с несущественными ошибками; - правильное использование усвоенной терминологии; - формулирование несложных выводов; - высказывание собственного мнения;
4	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение основного учебного материала, терминов и понятий с несущественными ошибками; - формулирование несложных выводов;
3	<ul style="list-style-type: none"> - частичное воспроизведение учебного материала с существенными ошибками; - определение некоторых признаков понятий и терминов;
2	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; - фрагментарные знания учебного материала, неумелое их воспроизведение; - ошибки в определении терминов; - незнание базовых понятий и категорий;
1	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ответа или отказ от ответа

Существенными ошибками считаются:

- незнание или подмена определений основных понятий предметной области, формулировок утверждений, предусмотренных программой курса;
- незнание или подмена сущности понятий предметной области;
- несоответствие ответа поставленному вопросу.

Несущественными ошибками считаются:

- неточность определений и понятий предметной области, формулировок;
- недостаточная обоснованность или неточности объяснения при ответе на поставленный вопрос.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бесова, М. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект. – Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 2005.
2. Бесова, М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т.А.Старовойтова. – Минск: Жаскон, 2005. – 140 с.
3. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 240 с.
4. Воспитание. Третий класс: пособие для учителей /М.П.Осипова и др.; под ред. М.П.Осиповой. –Минск: Книжный дом, 2004. – 336 с.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии.-2 / Н.И.Запрудский. –Минск:Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: РИВШ, 2011.- 352 с.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
8. Кукушкин, В.С. Педагогика начального образования / В.С.Кукушкин. – М.:ИКЦ «МарТ», 2005. – 592 с.
9. Нацыянальная сістэма адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік / Склад. Е.Л. Петухова. – 2-е выд., дап. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2008. – 284 с.
10. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
11. Педагогика: учебник /В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-10-е изд. – М.:Академия, 2011. – 608 с.
12. Петухова, Е.Л. Анталогія педагагічнай думкі Беларусі: са старажытнасці да эпохі Адраджэння: хрэстаматыя / Е.Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2006. – 98 с.
13. Петухова, Е.Л. Развіццё асветы і педагагічнай думкі на Беларусі ў XVIII – пачатку ХХст.: дапаможнік. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2008. – 172 с.
14. Петухова, Е.Л. Развіццё педагагічнай думкі на Беларусі: са старажытных часоў да ХУ111 ст.: Вуч. дапаможнік. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – 100 с
15. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
16. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П.Подласый. – М.:Высшее образование, 2006. – 540 с.
17. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных

- учреждений / Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, Л.А.Ненашева, Л.Г.Семушкина. — 2-е издание. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 272 с.
- 18.Развіццё нацыянальнай сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік / Склад. Е.Л. Петухова. — Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2005. — 124 с.
- 19.Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — 128 с.
- 20.Сермяжко, Е. И. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов педвузов. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 1999. — 124 с.
- 21.Снопкова, Е. И. Педагогика современной школы: теоретический аспект: учеб.-метод. реком. / Е.И. Снопкова. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. — 98 с.
- 22.Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект: Учеб. — метод. пособие. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. — 80 с.
- 23.Старовойтова, Т. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект. — Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 2004.
- 24.Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К.Степаненков. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. — 496 с.
- 25.Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф.Харламов. — Минск: Университетское,2002. — 560 с.

Председатель предметной комиссии

Е.И.Снопкова