

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
**проверяемых требований к результатам освоения основной**  
**образовательной программы среднего общего образования и элементов**  
**содержания для проведения единого государственного экзамена**  
**по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по испанскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по испанскому языку».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по испанскому языку**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования показывает преимущество требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по испанскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО			
		базовый уровень	углублённый уровень		
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>				
	<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>			
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	
	1.1.2	значения оценочной лексики			
	1.1.3 П <sup>1</sup>	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем			
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка			
	<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>			
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подразделы «Синтаксис» п. 5.1 и «Морфология» п. 5.2 в разделе 2 кодификатора)			
	1.2.2	значение видовременных форм глагола			
	1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола			
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения				

<sup>1</sup> Здесь и далее буквой П отмечены требования ФК ГОС, относящиеся только к профильному уровню.

	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса		
	1.2.6	значение согласования времён		
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности		
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия		
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения		
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины		
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия		
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию		
	<b>1.3</b>	<b>страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>		
	1.3.1	сведения о культуре и науке		
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях		
	1.3.3	сведения об общественных деятелях		
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре		
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной		
	<b>1.4</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</b>		
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>		
	<b>2.1</b>	<b>Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)</b>	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	
	<b>2.1.1</b>	<b><i>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</i></b>		
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера		
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос		
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию		
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией		
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем		
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов		
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		

2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею		
2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения		
2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию		
2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог		
2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному		
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка		
<b>2.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>		
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы		
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты		
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка		
2.1.2.4 П	Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное		
2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения		
2.1.2.6 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля		
2.1.2.7 П	Делать выводы		
2.1.2.8 П	Оценивать факты/события современной жизни		
<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>		
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения		

2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.2.5	Определять тему звучащего текста		
2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой		
2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней		
<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>		
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей		
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта		
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.3.6	Определять своё отношение к прочитанному		
2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления		
2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		

<b>2.4</b>	<b>Письмо</b>		
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера		
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста		
2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера		
2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности		
2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение		
<b>2.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>		
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	
2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка		
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
<b>2.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>		
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		

	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения		
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли		
3		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>		
	<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>		
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня		
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
	<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные		
	3.3.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом ( <i>A María le gusta viajar. Este libro se lo regalo a usted.</i> )		
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с безличными конструкциями <i>hay, hace, es posible</i> ( <i>¿Hay alguien en casa? Hoy hace frío. Es posible aprender el chino.</i> )		
3.3.4	Употреблять в речи предложения с составным именным сказуемым с глаголами-связками <i>ser, estar</i>			
3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, o, sino</i>			

3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, como, mientras, antes de que, como si</i>		
3.3.7 П	Употреблять в речи союзы, вводящие известные типы придаточных предложений: <i>el que, la que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, conforme, como, como si, aunque</i>		
3.3.8	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Condicional I – Si lo veo, le diré toda la verdad.</i> ) и нереального ( <i>Condicional II – Si hiciera buen tiempo, iría con vosotros.</i> ) характера		
3.3.9 П	Распознавать сложноподчинённые условные предложения 3-го типа и смешанных типов, вводимые союзом <i>si</i> ( <i>Si hubiera oído el despertador esta mañana, no habría perdido el tren. No estarías enfermo ahora si no hubieras comido mucho helado.</i> )		
3.3.10	Употреблять в речи модальные глагольные формы и конструкции <i>querer, poder, deber, hay que, tener que</i>		
3.3.11	Употреблять в речи сравнительные конструкции <i>más que, menos que, tanto como, tan como</i>		
3.3.12 П	Распознавать в речи эмфатические конструкции с глаголом <i>ser</i> типа <i>Eres tú quien...</i>		
3.3.13	Употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола ( <i>Infinitivo, Gerundio, Participio</i> )		
3.3.14	Употреблять в речи конструкцию <i>ir a + Infinitivo</i> (для выражения будущего действия)		
3.3.15	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		
3.3.16	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Presente, Futuro Simple</i> и <i>Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto</i>		



3.3.17	Употреблять <i>Condicional Simple</i> с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в настоящем времени		
3.3.18 П	Распознавать формы <i>Futuro simple de Indicativo</i> и <i>Condicional simple</i> в модальном значении (для передачи предположения в настоящем и прошлом)		
3.3.19	Употреблять в речи глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах ( <i>Las casas se construyen rápidamente. La carta ha sido escrita por la secretaria.</i> )		
3.3.20	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов		
3.3.21	Употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении <i>Presente, Imperfecto de Subjuntivo</i> . Употреблять сослагательное наклонение в изученных типах придаточных предложений		
3.3.22 П	Употреблять в речи сложные формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении <i>Pretérito perfecto</i> и <i>Pluscuamperfecto de Subjuntivo</i> . Употреблять сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, подлежащих, определительных, уступительных, образа действия, времени и цели		
3.3.23	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
3.3.24	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
3.3.25	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употребление артиклей с именами собственными, в том числе с географическими названиями		

3.3.26	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые ( <i>quien(es)quiera, cual(es)quiera, vario</i> ), относительные, вопросительные местоимения		
3.3.27	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения		
3.3.28	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество		
3.3.29 П	Употреблять сослагательное и изъявительное наклонение в независимых предложениях после модальных наречий и наречных выражений: <i>tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor</i>		
3.3.30	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные		
3.3.31	Владеть управлением наиболее распространённых глаголов. Употреблять предлоги (простые и сложные), выражающие направление, место действия, время		
3.3.32 П	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности ( <i>primero, luego, por fin, sin embargo, según dicen, después, al fin y al cabo...</i> )		
<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>		
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры испаноязычных стран		
3.4.4 П	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>des-, re-, in-, -ar/er/ir, -ear</i>		

	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-dor, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo</i>		
	3.4.6 П	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-oso, -able/ible, -al, -ante/iente, in/im/ir-, des-</i>		
	3.4.7	Использовать суффикс <i>-mente</i> для образования наречий		

Проект ЕГЭ 2022

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по испанскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по испанскому языку, демонстрирует преимущество содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Таблица 2

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы			
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования		Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
				базовый уровень	углублённый уровень
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–У</b> (см. таблицу 3)		<b>Утверждённая ПООП по испанскому языку отсутствует</b>	
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>				
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)			
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)			
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/ проблеме)			
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)			
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения			
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка			

<b>1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>			
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)		
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации		
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы		
1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка			
<b>2</b>	<b>Чтение</b>			
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта		
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста			
<b>3</b>	<b>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</b>			
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)		
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов		
3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения			

4	<b>Письмо</b>			
	4.1	Автобиография/резюме		
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра		
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению		
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста		
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах		
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения		
5	<b>Языковой материал</b>			
5.1	<b>Синтаксис</b>			
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них		
	5.1.2	Безличные предложения с глаголом <i>hay</i>		
	5.1.3	Употребление личных местоимений с прямым дополнением в позиции перед сказуемым		
	5.1.4	Согласование времён системы индикатива		
	5.1.5	Составное именное и составное глагольное сказуемые		
	5.1.6	Различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности ( <i>primero, luego, por fin, sin embargo, etc.</i> )		
5.2	<b>Морфология</b>			
	5.2.1	Имя существительное. Род имён существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имён существительных. Употребление артикля		

5.2.2	Местоимения: личные, возвратные, вопросительные ( <i>qué, quién</i> ), указательные, притяжательные, неопределённые ( <i>cualquiera, tal, alguno</i> ), отрицательные ( <i>nada, nadie, ninguno</i> )		
5.2.3	Имя прилагательное: род и число, согласование с существительными по роду и числу, степени сравнения. Позиция прилагательного относительно существительного		
5.2.4	Числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных		
5.2.5	Наречие. Степени сравнения качественных наречий, наречие <i>nunca</i>		
5.2.6	Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Использование следующих временных форм индикатива: <i>Presente, Pretérito compuesto (perfecto), Pretérito indefinido (simple), Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Futuro imperfecto (simple)</i> в активном залоге. <i>Potencial simple</i> . Использование будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях		
5.2.7	Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов		
5.2.8	Сослагательное наклонение. <i>Presente, Imperfecto</i> и <i>Pluscuamperfecto de subjuntivo</i> : формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов индивидуального спряжения. Использование <i>Presente de subjuntivo</i> в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, уступительных и в придаточных предложениях цели и образа действия		
5.2.9	Предложное управление наиболее распространённых глаголов. Использование простых и сложных предлогов		
5.2.10	Использование <i>Futuro imperfecto (simple)</i> и <i>Potencial simple</i> для передачи модальности гипотетичности		

<b>5.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>			
	5.3.1	Словообразование как средство создания новых слов. Суффиксы имён существительных: <i>-dor(a), -ista, -miento, -ción, -dad, -ismo</i> . Суффиксы глаголов: <i>-ar, -ear, -izar</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-able, -ible, -ante, -iente, -oso</i> . Суффикс наречий <i>-mente</i>		
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы		
	5.3.3	Лексическая сочетаемость		
<b>5.4</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>			
	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу		



## Предметное содержание речи

Таблица 3

	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	<b>Повседневная жизнь</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	<b>Городская и сельская жизнь</b> Развитие города и регионов
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	См. пункт А	См. пункт А
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни	<b>Здоровье</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
<b>Д</b>	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	<b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	<b>Современная молодёжь</b> Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
<b>Е</b>	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта	—

<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	<b>Страны изучаемого языка</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	–	–
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	<b>Природа и экология</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	–	<b>Культура и искусство</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	–	–

<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	<b>Современные профессии</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе		–
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии		–
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	<b>Иностранные языки</b> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	–	–
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	<b>Научно-технический прогресс</b> Дистанционное образование. Робототехника
<b>Т</b>	Новые информационные технологии		–
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	См. пункт Ж	–