



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
теста по учебному предмету «Русский язык»  
для проведения централизованного тестирования  
в 2022 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2022 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 11.11.2021 № 768.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в строгом соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковую степень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса русского языка.

**5. Типы заданий**

Часть А включает задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из пяти предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых

необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова (словосочетания), цифры или сочетания букв и цифр.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 40.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 10 заданий.

7. Структура теста

№	Разделы программного материала	Количество заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	2	5,0
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5,0
7	Морфология	4	10,0
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	3	7,5

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания распределяются следующим образом:

I уровень – 2 задания (5 %);

II уровень – 4 задания (10 %);

III уровень – 14 заданий (35 %);

IV уровень – 14 заданий (35 %);

V уровень – 6 заданий (15 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

#### Раздел 1. Орфография

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание корней с чередующимися гласными *о-а*, *е-и*.

Правописание *о*, *е*, *ё* после шипящих, *о*, *е* после *ц*.

Правописание гласных *ы*, *и* после *ц*.

Правописание приставок.

Правописание гласных *и*, *ы* после приставок на согласный.

Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание *ь* после шипящих.

Правописание *ь* для обозначения мягкости парного согласного.

Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых, двойных согласных в корне слова.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных и причастий.

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-*. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Правописание букв *у* (*ю*), *а* (*я*) в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв *е*, *и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-ви-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а* (*я*), *е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксами *-в-*, *-вши-* в деепричастиях.

Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи.

Правописание *не* со словами разных частей речи.

Различение *не* и *ни*.

Слитное и дефисное написание имен существительных и прилагательных.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание *ь* в середине и на конце имен числительных.

Правописание соединительных гласных в сложных словах.

## Раздел 2. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции с *как*.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитировании.

### Раздел 3. Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы.

Фразеологические обороты.

### Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма.

Речевая (лексическая) норма.

Морфологическая норма.

Синтаксическая норма.

### Раздел 5. Фонетика

Гласные и согласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

### Раздел 6. Состав слова. Образование слов

Морфемы – значимые части слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ; переход из одной части речи в другую.

### Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Производные и непроизводные предлоги. Союзы подчинительные и сочинительные.

## Раздел 8. Синтаксис

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Несвободные словосочетания.

Классификация простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные); полные и неполные; осложненные и неосложненные).

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Предложения с обращениями и вводными единицами.

Строение сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Основные виды придаточных частей. Бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

## Раздел 9. Текст. Стили речи

Текст и его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, законченность. Подтемы текста.

Виды и средства связи предложений в тексте.

Типы речи. Стили речи.

### 10. Объекты контроля

В тесте проверяются сформированность знаний о системе русского языка на всех его уровнях, владение нормами языка и речи. В соответствии с этим абитуриенты должны уметь:

осуществлять содержательный и композиционный анализ текста: определять текстовые признаки; формулировать тему и основную мысль текста, задачу речи; определять средства связи предложений и частей текста; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю речи;

находить нарушения норм речи (произносительные, лексические (речевые), морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

выделять ударные и безударные слоги; различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; производить фонетический разбор;

определять значение слова или фразеологизма; обнаруживать синонимические и антонимические отношения между словами; различать лексическое значение слов, близких по звучанию, но разных по значению; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы в определенном контексте;

определять морфемный состав слов и способы образования слов; производить словообразовательный разбор;

распознавать в слове орфограмму по ее признакам, определять морфему, в которой находится орфограмма, а также находить орфографические ошибки;

на основе смысловых, морфологических и синтаксических признаков распознавать самостоятельные и служебные части речи в словосочетании, предложении и тексте; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; определять начальную форму имени существительного, местоимения и глагола; различать омонимичные формы и части речи;

вычленять из предложений словосочетания; обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетании, синтаксическую роль слов (несвободных словосочетаний) в предложении;

обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать типы сказуемого и виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; разграничивать конструкции, осложняющие предложения; определять тип сложного предложения; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений;

находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор  
УО «Республиканский институт  
контроля знаний»



Ю.И.Миксюк