



СПЕЦИФИКАЦИЯ
теста по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)
для проведения централизованного тестирования
в 2022 году

1. Назначение теста – объективное оценивание уровня подготовки лиц, имеющих общее среднее образование и желающих продолжить обучение в учреждениях среднего специального или высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание теста соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский) для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования, 2022 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 11.11.2021 № 768.

3. Качество теста обеспечивается экспертизой тестовых материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов теста обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания курса испанского языка.

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из пяти (четырёх) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий в одном варианте теста – 48.

Часть А – 30 заданий.

Часть В – 18 заданий.

7. Структура теста

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 20 заданий (42 %).

Часть В – 18 заданий (38 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 4 задания (8 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 6 заданий (12 %).

8. Уровни сложности

Задания в тесте распределяются по уровням сложности следующим образом:

I – 2 задания (4 %);

II – 2 задания (4 %);

III – 19 заданий (40 %);

IV – 17 заданий (35 %);

V – 8 заданий (17 %).

9. Программный материал для разработки тестовых заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-ito(a)*, *-ero(a)*, *-dor(a)*, *-tor(a)*, *-ista*, *-ante*, *-ismo*, *-dad*, *-tad*, *-eza*, *-ura*, *-icia*, *-icio*;

имен прилагательных: *-able(-ible)*, *-al*;

наречий: *-mente*.

Префиксы: *re-*, *in-(im-)*, *des-*.

2. Слова, представляющие трудности:

различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*

имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

Грамматика Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Мужской род:

имена существительные, оканчивающиеся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il).*

Исключение: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col;*

имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ta*. Исключение: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

имена существительные, оканчивающиеся на *-a, -d, -dad, -tad, -tud, -ción, -sión, -(i)ón*. Исключение: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования множественного числа имен существительных путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного.

Особые случаи:

совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños;*

имена существительные, употребляемые в единственном числе, например: *la gente, el dinero, el pelo;*

имена существительные, употребляемые во множественном числе, например: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами *al, del*.

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированные определением, например: *siguiente, próximo, último, mismo; al día siguiente, la semana próxima, el último piso, la misma calle;*

перед порядковыми числительными;

перед именами прилагательными в превосходной степени;

перед неисчисляемыми именами существительными: абстрактными; обозначающими неисчисляемые вещества, материалы; собирательными; перед именами существительными, обозначающими дни недели; при указании времени и возраста. Исключение: *Hoy es lunes.;*

перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения, например: *El hombre es mortal.;*

с существительными, обозначающими географические названия (названия некоторых городов, стран, континентов): *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa, La Haya, La Paz, La Rioja;* названия рек, озёр, морей, океанов, горных цепей, например: *el Nilo, el Volga, el Amazonas, el Pacífico, los Pirineos, los Andes;*

с именами собственными, которым предшествует определение;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом;

перед прозвищами и кличками.

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированные ситуацией и неизвестные собеседнику;

перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay;*

перед именами существительными в составе конструкций, которые часто заменяют глаголы, например: *saltar – dar un salto, gritar – dar un grito;*

Опущение артикля:

при наличии перед именами существительными притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного;

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например: *Leo un libro. – Leo libros;*

перед именами собственными;

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями;

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений);

перед собирательными именами существительными с предлогом *de* (обозначающими количество, размер, вес);

перед именами существительными, служащими определением к другому имени существительному и равнозначными относительному имени прилагательному;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества;

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем, например: *dar un paseo, pedir/dar un consejo;*

с определенным артиклем, например: *por la mañana, a la derecha.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях, например: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor).*

3. Имя прилагательное

Место имени прилагательного в предложении.

Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе.

Имена прилагательные, имеющие краткую форму: *bueno, grande, malo.*

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *bueno, malo, grande, pequeño, alto, bajo.*

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных): *este/esta, ese/esa, aquel/aquella; estos/-as, esos/-as, aquellos/-as*.

Вопросительные местоимения: *¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cuánto(s), ¿cuánta(s)?*.

6. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение.

Временные формы глагола:

Presente de indicativo. Образование и употребление. Спряжение правильных глаголов. Спряжение неправильных глаголов:

с дифтонгизацией корневой гласной *e* – *ie*, например: *cerrar – cierro*;

с дифтонгизацией корневой гласной *o* – *ue*, например: *contar – cuento*;

с чередованием корневой гласной *e* – *i*, например: *pedir – pido*;

глаголы с орфографическими изменениями *c* – *z*, например: *conocer – conozco*;

глаголы с орфографическими изменениями *g* – *j*, например: *dirigir – dirijo*;

глаголы с орфографическими изменениями *i* – *y*, например: *construir – construyo*.

Спряжение глаголов *ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir*.

Местоименные и возвратные глаголы.

Различия употребления глаголов *ser* и *estar*.

Различия употребления глаголов *estar* и *haber*.

Глагол *gustar* (*me gusta, te gusta ...*).

Безличная конструкция *hay* + имя существительное.

Pretérito perfecto de indicativo. Образование и употребление.

Pretérito imperfecto de indicativo. Образование и употребление.

Особые формы глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito indefinido de indicativo. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Образование и употребление.

Futuro simple. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

Futuro inmediato (*ir + a + infinitivo*).

Согласование времен.

Безличные глаголы: *llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar.*

Неличные формы глаголов:

Participio pasado. Образование и употребление.

Особые формы: *dicho, hecho, abierto, vuelto, muerto, escrito, roto, puesto, descubierto, visto, sido, ido.*

Participio pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *pretérito perfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo.*

Participio pasado в функции определения. Конструкция *estar + participio pasado* (выражение состояния, достигнутого в результате определенного действия).

Gerundio simple. Конструкция *estar + gerundio simple.*

Infinitivo. Конструкции долженствования *tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, deber + infinitivo.*

Конструкции *antes de + infinitivo, después de + infinitivo.*

Глагольные конструкции *poder, querer, saber, aprender a + infinitivo.*

Конструкции *empezar (comenzar) a + infinitivo, terminar de + infinitivo.*

Конструкция *al + infinitivo.*

Сослагательное наклонение.

Presente de subjuntivo. Образование и употребление. Особые формы.

Imperfecto de subjuntivo. Образование и употребление. Особые формы.

Употребление в сложноподчиненных предложениях с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию, сомнения, предположения, желания.

Согласование времен в *modo subjuntivo.*

Условное наклонение.

Особые формы: *tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría.*

Употребление в самостоятельном значении и при согласовании времен.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип).

Повелительное наклонение.

Imperativo afirmativo. Imperativo negativo. Знаменательные глаголы в утвердительной и отрицательной форме: *tú, nosotros, vosotros, ud., uds.*

Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto;*

места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor;*

времени: *ahora, ayer, anoche; ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya;*

количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante;*

вопросительные наречия: *¿dónde?, ¿cómo?.*

Наречия: *también, tampoco, ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces.*

Место наречия в предложении и особенности употребления.

Степени сравнения наречий. Особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de;*

времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras;*

направления: *a, para, hacia;*

цели: *para;*

принадлежности: *de.*

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra.*

Предложное управление глаголов, например: *ir a, preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino.*

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si.*

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto.*

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения: *En la ciudad hay Llueve. Hiela. Hace frío(calor).*

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -miento, -idad, -anza, -ez, -sión, -ción, -ión;*

имен прилагательных: *-ico(a), -ano(a), -ense, -eño(a), -és(a), -ino(a), -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en-(m)-, sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex -, ultra-, extra-, sobre-, pre-, anti-.*

2. Словосложение, например: *pelicorto, el carricoche, el rascacielos.*

Грамматика

Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных. Особенности образования форм мужского и женского рода:

от одной основы, например: *el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa*;

от разных основ, например: *el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja*.

Имена существительные, имеющие оба рода с разным значением (омонимы), например: *el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el corte – la corte*.

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *alguno(-a, -os, -as), otro(-a, -os, -as), unos(-as), mismo(-a, -os, -as), varios(-as), cualquier(-a)*; *alguien, algo, cada*.

Отрицательные местоимения: *nadie, nada, ninguno(-a, -os, -as)*.

Относительные местоимения: *que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*.

3. Глагол

Действительный залог. Изъявительное наклонение.

Futuro simple в модальном значении.

Futuro compuesto.

Конструкции с герундием: *ir, llevar, andar, seguir, continuar + gerundio*.

Конструкции с инфинитивом: *acabar de + infinitivo, dejar de + infinitivo; acusativo + infinitivo*.

Сослагательное наклонение: *pretérito perfecto de subjuntivo; pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo*.

Условное наклонение.

Potencial simple в модальном значении.

Potencial compuesto.

Страдательный залог: *ser + participio pasado*. Местоименная форма страдательного залога.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип).

Сложноподчиненные предложения смешанного типа.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Абитуриент должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами испанского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Абитуриент должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела теста (тексты не изымаются) абитуриент должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Тест предназначен для определения уровня владения абитуриентом важнейшими языковыми и коммуникативными нормами испанского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим абитуриент должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на испанском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм испанского языка.

11. Время выполнения теста – 120 минут.

12. Результаты выполнения теста оцениваются согласно Методике подсчета результатов централизованного тестирования, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

Директор
УО «Республиканский институт
контроля знаний»



Ю.И.Миксюк