

Дистанционное репетиционное тестирование – 2022

Тематическое консультирование по русскому языку

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A1. Пишется А на месте пропуска в словах:</p> <p>1) г..ризонт; 2) выр..стать; 3) нат..пить печь; 4) задр..жать от холода; 5) вспыхнули з..рницы.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>1) горизóнт (<i>непроверяемое написание; запомнить</i>); 2) вырастáть (<i>в корне -раст-(-ращ-)/-рос- на месте безударного гласного перед ст пишется а</i>); 3) нато́пить печь (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: тóпит</i>); 4) задрóжатъ от холода (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: дрóжь</i>); 5) вспыхнули зарн́ицы (<i>в корне -зар-/зор- на месте безударного гласного пишется а</i>)</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)</p>	<p>Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск: НИО, 2020: § 33, упр. 308–310; § 35, упр. 344–347; приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279). Русский язык: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2018: приложение «Орфографический словарь» (с. 238)</p>
<p>A2. Пишется Е на месте пропуска в словах:</p> <p>1) заб..рать почту; 2) нест..рпимая боль; 3) пост..лить ковёр;</p>	<p>1) забира́ть почту (<i>в корне -бер-/бир- пишется и, т. к. после корня есть суффикс -а-</i>); 2) нестерп́имая боль (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: те́рпит</i>);</p>	<p>Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 33, упр. 308–310; § 35, упр. 344, 345, 348;</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
4) св..репый; 5) сл..зять крем с блюдца. Ответ: 2, 3	3) постелить ковер (в корне -стел-/стил- пишется е , т. к. после корня нет суффикса -а-); 4) свирепый (непроверяемое написание; запомнить); 5) слизать крем с блюдца (безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: слизжет)	(проверяемые, непроверяемые, чередующиеся)	приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)
А3. Пишется С на месте пропуска в словах: 1) бес..покойный; 2) тунгус..кий; 3) лежать с компрес..ом на голове; 4) разно..чик пиццы; 5) и..винение. Ответ: 2, 3, 4	1) беспокойный (стык приставки и корня: приставка бес- , корень -покой-); 2) тунгусский (стык корня и суффикса: корень -тунгус- , суффикс -ск-); 3) лежать с компрессом на голове (непроверяемое написание; запомнить); 4) разносчик пиццы (стык корня и суффикса: корень -нос- , суффикс -чик-); 5) извинение (пишется приставка из- , т. к. корень начинается звонким согласным)	Орфография. Правописание согласных в приставках, корнях слов. Правописание суффиксов -к-, -ск- в именах прилагательных	Учебное пособие для 10 класса: (с. 165, 166, 176, 177, 186, 187, 201); приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)
А4. Пишется О на месте пропуска в словах: 1) бельч..нок; 2) ч..рствый хлеб; 3) спорил горяч..; 4) раздраж..нный; 5) поч..сывать ухо. Ответ: 1, 3	1) бельчонок (в суффиксе существительного, образованного от другого существительного, после шипящих под ударением пишется о); 2) чёрствый хлеб (пишется ё , т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: чёрствый – черстветь); 3) спорил горячо (в суффиксе наречия после шипящих под ударением пишется о); 4) раздражённый (в суффиксе пишется ё , т. к. слово образовано от глагола); 5) почёсывать ухо (пишется ё , т. к. в корне есть чередование с е в родственных словах: почёсывать – чешет)	Орфография. Правописание букв О, Е, Ё после шипящих	Учебное пособие для 10 класса (с. 173–175)
А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква: 1) без..якорный, д..якон; 2) уйти проч.., техническая помощ..; 3) новые мыльниц.., с..мпровизировать; 4) ц..тадель, супер..нфляция; 5) радиац..онный фон, оц..нённый по достоинству. Ответ: 2, 3, 4	1) безъякорный (пишется разделительный ь после приставки без- перед буквой я); дьякон (пишется разделительный ь после согласного перед буквой я внутри слова, не после приставки); 2) уйти прочь (пишется ь после шипящих у наречий); техническая помощь (пишется ь после шипящих у существительных ж. р. 3-го скл.); 3) новые мыльницы (пишется ы после ц в окончании существительного); симпровизировать (пишется ы в корне после приставки с-);	Орфография. Правописание букв И–Ы после Ц и после приставок на согласный. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание Ъ после шипящих	Учебное пособие для 10 класса: § 34, упр. 338–342; § 35, упр. 349–350; § 36

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	4) цитадель (<i>пишется и после ц в корне слова</i>); суперинфляция (<i>сохраняется и в корне слова после супер-</i>); 5) радиационный фон (<i>пишется и после ц в словах, образованных от существительных на -ция: радиация – радиационный</i>); оценённый по достоинству (<i>безударный гласный в корне слова; проверяется ударением: цѐны</i>)		
А6. Пишется И на месте всех пропусков в рядах: 1) по утренн..й росе, изворотл..вый; 2) фургонч..к, с будущ..ми успехами; 3) бессмысл..ца, сообщить о прибыти.. поезда; 4) в открывш..мся чемодане, о гордост..; 5) син..ватый, находч..вый. Ответ: 2, 3	1) по утренней росе (<i>прилагательное, по росе (како́й? ж. р., Д. п.) утренней</i>); изворотливый (<i>в суффиксе прилагательного -лив- всегда пишется и</i>); 2) фургончик (<i>пишется и, т.к. при склонении существительного гласный в суффиксе не выпадает: фургончик – фургончика</i>); с будущими успехами (<i>прилагательное, с успехами (како́ими? мн. ч., Тв. п.) будущими</i>); 3) бессмыслица (<i>суффикс -иц- пишется в существительном женского рода</i>); сообщить о прибытии поезда (<i>существительное на-ие 2-го скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание -и</i>); 4) в открывшемся чемодане (<i>причастие, в чемодане (како́м? м. р., П. п.) открывшемся</i>); о гордости (<i>существительное, 3-е скл., в П. п. ед. ч. пишется окончание -и</i>); 5) синеватый (<i>в прилагательных после мягких согласных, шипящих и ц пишется суффикс -еват-</i>); находчивый (<i>в суффиксе прилагательного -чив- всегда пишется и</i>)	Орфография. Правописание букв И–Е в суффиксах существительных, прилагательных и в окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Учебное пособие для 10 класса: § 33 (с. 164), упр. 315–318; § 38, 39
А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах: 1) раста..вший снег; 2) потер..нный кошелёк; 3) они скач..т; 4) наде..лся на себя; 5) сверка..щий вдали. Ответ: 1, 2, 4	1) растаявший снег (<i>перед суффиксом -вш- в действительном причастии прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: раста-я-ть – раста-я-вш-ий</i>); 2) потерянный кошелёк (<i>перед суффиксом -нн- в страдательном причастии прошедшего времени пишется буква я, т.к. причастие образовано от глагола на -ять: потерять → потер-я-нн-ый</i>);	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий	Учебное пособие для 10 класса: § 33, упр. 319–322; § 40, 41. Учебное пособие для 8 класса: § 1. Русский язык: учебник для 7 кл.

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>3) они скачут (правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего или будущего времени зависит от типа спряжения; <u>скачать</u>, на -ать, I спр., значит, в 3-м л. мн. ч. пишется в окончании у – скачут);</p> <p>4) надеялся на себя (перед суффиксом -л- в глаголе в форме прошедшего времени пишется та же гласная, что в инфинитиве перед -ть: наде-я-ть-ся – наде-я-л-ся);</p> <p>5) сверкающий вдали (действительное причастие настоящего времени образуется от глагола I спр., поэтому пишется суффикс -ющ-: <u>сверкать</u> (I спр.) – сверка-ют – сверкающий)</p>		учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 18, 24–27
<p>А8. Пишется <i>НН</i> на месте всех пропусков в рядах:</p> <p>1) варе..ик с грибами, обсуждать увлечё..о;</p> <p>2) лакирова..ые туфли, зерно убра..о в срок;</p> <p>3) раскалё..ые щипцы, люди унылы и подавле..ы;</p> <p>4) ноше..ое пальто, дальний родстве..ик;</p> <p>5) письме..ый ответ, краше..ые утром доски.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>1) вареник с грибами (существительное образовано от слова <u>варёный</u>, в котором пишется одна буква н: <u>варёный</u> → вареник); обсуждать увлечённо (наречие образовано от слова, в котором пишется две буквы н: <u>увлечённый</u> → увлечённо);</p> <p>2) лакированные туфли (слово лакированные образовано от глагола лакировать, оканчивающегося на -овать, поэтому пишется две буквы н); зерно убрано в срок (что сделано? что произошло? – зерно убрали в срок, следовательно, убрано – краткая форма страдательного причастия, в которой всегда пишется одна буква н);</p> <p>3) раскалённые щипцы (слово раскалённые образовано от глагола совершенного вида раскалить, следовательно, пишется две буквы н); люди унылы и подавлены (люди каковы? подавлены, в краткой форме прилагательного пишется столько н, сколько в полной форме: подавленные);</p> <p>4) ношеное пальто (слово ношеное образовано от глагола несовершенного вида носить и употреблено без зависимого слова, следовательно, пишется одна буква н);</p>	Орфография. Н и НН в разных частях речи	Учебное пособие для 10 класса: § 42. Учебное пособие для 8 класса: упр. 130, 131. Учебник для 7 класса: § 29, 45

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>дальний родственник (существительное образовано от слова родственный, в котором пишется две буквы н: родственный → родственник);</p> <p>5) письменный ответ (пишется две буквы н в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -енн-: письм(о) + -енн- → письменный); крашенные утром доски (полная форма причастия, которое образовано от глагола несовершенного вида красить и употреблено с зависимым словом: крашенные (когда?) утром)</p>		
<p>А9. Пишется НЕ раздельно во всех случаях в рядах:</p> <p>1) очень (не)грамотный ученик; (не)мелкая, но спокойная река;</p> <p>2) (не)гибкий, а жёсткий диск; (не)выходя из дома;</p> <p>3) ещё (не)прочитанная всеми книга; (не)пластмассовая игрушка;</p> <p>4) дорога (не)занесена снегом; (не)ряшливость;</p> <p>5) (не)каждый день; отнюдь (не)актуальный.</p> <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>1) очень неграмотный ученик (прилагательное пишется слитно, т. к. употреблено с наречием степени очень); немелкая, но спокойная река (прилагательное с не пишется слитно, т. к. признаки не противопоставляются, а сопоставляются: немелкая и спокойная);</p> <p>2) не гибкий, а жёсткий диск (не с прилагательным пишется раздельно, т. к. есть противопоставление с союзом а); не выходя из дома (не с деепричастием пишется раздельно);</p> <p>3) ещё не прочитанная всеми книга (причастие употреблено с зависимыми словами, поэтому не пишется раздельно); не пластмассовая игрушка (не с относительным прилагательным пишется раздельно);</p> <p>4) дорога не занесена снегом (не с кратким страдательным причастием пишется раздельно); неряшливость (существительное без не не употребляется, поэтому не пишется слитно);</p> <p>5) не каждый день (не с определительным местоимением пишется раздельно); отнюдь не актуальный (сочетание отнюдь не с прилагательным пишется раздельно)</p>	<p>Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 45, 46. Учебное пособие для 8 класса: упр. 13–15. Учебник для 7 класса: § 6, 46, 47</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A10. Укажите номера пропусков, где пишется НЕ: <i>Кто ¹⁾н.. слышал об этих курортах! Правда, сколько о них ²⁾ни говори, этого будет мало, ведь недаром у горнолыжников есть поговорка «Кто ³⁾ни разу ⁴⁾н.. видел французских Альп, тот ещё ⁵⁾н.. катался».</i></p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p><i>Кто ¹⁾не слышал об этих курортах! Правда, сколько о них ²⁾ни говори, этого будет мало, ведь недаром у горнолыжников есть поговорка «Кто ³⁾ни разу ⁴⁾не видел французских Альп, тот ещё ⁵⁾не катался».</i></p> <p>1) в вопросительно-восклицательных простых предложениях с обобщённым значением перед сказуемым пишется частица не для выражения утверждения. Сравните: <i>многие слышали</i>;</p> <p>2) в составе средства связи, присоединяющего к главной придаточную часть с утвердительным смыслом, пишется ни;</p> <p>3) пишется частица ни: ни разу (= никогда);</p> <p>4), 5) пишется частица не, т. к. сказуемые имеют отрицательное значение</p>	<p>Орфография. Различение НЕ и НИ</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 46. Учебник для 7 класса: § 63</p>
<p>A11. Через дефис пишутся слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (сиренево)синий туман; 2) (пол)банки; 3) дружить (по)настоящему; 4) (средне)годовой доход; 5) (бета)лучи. <p>Ответ: 1, 3, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) сиренево-синий туман (<i>сложное прилагательное пишется через дефис, т. к. обозначает оттенок цвета</i>); 2) полбанки (<i>нарицательное существительное с первой частью пол- пишется слитно, если вторая часть слова начинается с согласного, кроме л</i>); 3) дружить по-настоящему (<i>наречие, имеющее приставку по- и суффикс -ему, пишется через дефис</i>); 4) среднегодовой доход (<i>сложное прилагательное пишется слитно, т. к. образовано от словосочетания средний за год</i>); 5) бета-лучи (<i>термин, в состав которого входит название буквы греческого алфавита, пишется через дефис</i>) 	<p>Орфография. Дефис в существительных, прилагательных, наречиях</p>	<p>Учебник для 7 класса: упр. 386, 387. Учебное пособие для 10 класса: § 44, упр. 419–424, 431</p>
<p>A12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (В)место меня к телефону подошёл брат. 2) Он (в)плотную стал заниматься раскопками древнего египетского поселения. 3) Горит маяк (в)дали туманной. 4) Афанасий стоял обыкновенно у двери, скрестив руки, и всегда с глубоким вздохом бормотал одно и то(же). 5) Она подбежала ко мне и стала благодарить за(то), что я подарил такую редкую игрушку итальянской девушке. <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вместо меня к телефону подошёл брат. Производный предлог пишется слитно: вместо меня (= за меня). 2) Он вплотную стал заниматься раскопками древнего египетского поселения. Наречие пишется слитно, т. к. образовано от прилагательного с помощью приставки в- и суффикса -ую: плотный → вплотную. 3) Горит маяк в дали туманной. Существительное с предлогом: в дали (какой?) туманной. 	<p>Орфография. Слитное и раздельное написание наречий, предлогов, союзов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 44, упр. 428–430, 433, 436–449; приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279). Учебное пособие для 8 класса: упр. 9–12. Учебник для 7</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>4) Афанасий стоял обыкновенно у двери, скрестив руки, и всегда с глубоким вздохом бормотал одно и то же. <i>Местоимение то с частицей (сочетание одно и то же).</i></p> <p>5) Она подбежала ко мне и стала благодарить за то, что я подарил такую редкую игрушку итальянской девушке. <i>Сочетание местоимения то с предлогом за пишется отдельно в отличие от созвучного ему союза: зато = но</i></p>		<p>класса: § 47, 50, 53, 54</p>
<p>А13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:</p> <p>1) Красивая речь _ есть выражение уважения к самому себе и к собеседнику.</p> <p>2) Спуститься в тесное каменное ущелье _ большая удача для скалолаза.</p> <p>3) На красноватой траве, на былинках, на соломинках _ всюду блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин.</p> <p>4) Высота полёта по приборам _ четыре тысячи метров.</p> <p>5) Ласковое слово _ словно весенний солнечный день.</p> <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>1) Красивая речь есть выражение уважения к самому себе и к собеседнику.</p> <p>2) Спуститься ^{инфинитив} в тесное каменное ущелье – большая удача ^{сущ. в И. п.} для скалолаза.</p> <p>3) На красноватой траве, на былинках, на соломинках – всюду блестели и волновались бесчисленные нити осенних паутин. [О, О, О – Ⓞ].</p> <p>4) Высота ^{сущ. в И. п.} полёта по приборам – четыре тысячи метров. (<i>Сочетание, в состав которого входит числительное в И. п.</i>)</p> <p>5) Ласковое ^{сущ. в И. п.} слово словно ^{сущ. в И. п.} весенний ^{сущ. в И. п.} солнечный день .</p>	<p>Пунктуация. Тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, при однородных членах с обобщающим словом)</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 18, 32. Русский язык: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2019: упр. 14, 394. Русский язык: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: НИО, 2021: § 11.34; с. 96</p>
<p>А14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) Ему выходцу из древнейшего дворянского рода всегда была интересна история своего народа.</p> <p>2) Прячась в высоких зарослях камыша и осоки тихо струится лесной ручей.</p> <p>3) Пётр глубоко задетый своей неудачей невольно</p>	<p>Обособленных второстепенных членов нет в предложениях 4), 5).</p> <p>4) Отвори мне, страж заоблачный, голубые двери дня. [... , обращение, ...].</p> <p>5) Они пошли по мостику через впадавший в реку ручей. <i>Причастный оборот не обособляется, т. к. стоит перед определяемым существительным и не имеет добавочного обстоятельного значения</i></p>	<p>Пунктуация. Обособленные члены предложения. Различение обособленных членов предложения и обращений. Знаки препинания в предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса (с. 102–107). Учебное пособие для 8 класса: § 33–37, 41</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>искал себе оправдание.</p> <p>4) Отвори мне страж заоблачный голубые двери дня.</p> <p>5) Они пошли по мостику через впадавший в реку ручей.</p> <p>Ответ: 1, 2, 3</p>		с обособленными членами	
<p>A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):</p> <p>1) <i>По-моему</i> зима в нашем крае была лучшим временем года.</p> <p>2) Всякий актёр <i>конечно</i> мечтает сыграть Гамлета.</p> <p>3) Такое явление в природе вполне <i>возможно</i>.</p> <p>4) <i>Очевидно</i> к выходным потеплеет.</p> <p>5) Санька помнил дедов наказ но сделал всё <i>наоборот</i>.</p> <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>Выделенные слова не являются вводными в предложениях 3), 5).</p> <p>3) Такое явление в природе вполне <u>возможно</u>.</p> <p>5) Санька помнил дедов наказ, но сделал ^{как?} всё <u>наоборот</u>.</p> <p>Помните: 1) при помощи вводных слов говорящий выражает своё отношение к сообщаемому; 2) вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя поставить вопрос ни от одного слова в предложении; 3) вводные слова можно изъять из предложения практически без ущерба для его смысла; 4) частицы <i>всё же, как будто, всё-таки, именно, исключительно, даже, только, вроде бы, вряд ли</i> никогда не бывают вводными словами</p>	<p>Пунктуация. Вводные слова и предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения, вводных слов и частиц</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 18; упр. 18.4; 23.5.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: упр. 86, 87.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 40</p>
<p>A16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Он стоял возле лошади_ и долго_ и равнодушно молчал, глядя на неё.</p> <p>2) Мы гуляли по саду_ и она говорила и о новом доме_ и о лошадях_ и о путешествии в Швейцарию.</p> <p>3) Возле столовой ещё надрывалась гармонь_ и плясало много народу.</p> <p>4) Зачем притворяешься ты то ветром_ то камнем_ то птицей?</p> <p>5) Добру_ или злу он служит, счастью_ или несчастью будущего человечества?</p> <p>Ответ: 2, 4</p>	<p>1) Он стоял возле лошади и долго и равнодушно молчал, глядя на неё. [<input type="radio"/> и <input type="radio"/> и <input type="radio"/> <input type="radio"/>].</p> <p>2) [Мы гуляли по саду], и [она говорила и о новом доме, и о лошадях, и о путешествии в Швейцарию]. [], и [и <input type="radio"/>, и <input type="radio"/>, и <input type="radio"/>].</p> <p>3) Возле столовой ещё [надрывалась гармонь] и [плясало много народу]. Общ. вт. чл. [] и [].</p> <p>4) Зачем притворяешься ты то ветром, то камнем, то птицей? [то <input type="radio"/>, то <input type="radio"/>, то <input type="radio"/>]?</p> <p>5) Добру или злу он служит, счастью или несчастью будущего человечества? [<input type="radio"/> или <input type="radio"/>, <input type="radio"/> или <input type="radio"/>]?</p>	<p>Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения. Различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 16.1, 20.2.</p> <p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 3.</p> <p>Учебное пособие для 9 класса: § 8, 9.</p> <p>Учебное пособие для 8 класса: § 29–31; упр. 321</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всё что попадалось юнге на пути, было для него ново и интересно. 2) Профессию топографа Кузьмин считал всё же случайной и думал, что если бы родился в другое время, то был бы охотником или открывателем новых земель. 3) Художник знал, что до сих пор его лучшая картина ещё не написана и потому искренне удивлялся шуму, который всё чаще поднимался вокруг его работ. 4) После экзамена мы узнали отметки и, радуясь, что никто не провалился, шумно вырвались на улицу. 5) Когда листья просохли и с деревьев уже не капало, я набрёл на грибную полянку. <p>Ответ: 2, 4, 5</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 2), 4), 5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Ошибка</u>: <i>перед союзным словом, присоединяющим придаточную определительную часть в сложноподчинённом предложении, необходимо поставить запятую.</i> Правильно: [Всё, (что попадалось юнге на пути), было для него ново и интересно]. 3) <u>Ошибка</u>: <i>придаточная изъяснительная часть с обеих сторон выделяется запятыми.</i> Правильно: [Художник знал, (что до сих пор его лучшая картина ещё не написана), и потому искренне удивлялся шуму], (который всё чаще поднимался вокруг его работ). 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 21.2, 22.2. Учебное пособие для 10 класса: упр. 11. Учебное пособие для 9 класса: § 12, 27</p>
<p>A18. Знаки препинания расставлены правильно в бессоюзных сложных предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из окна вездехода мы увидели, альпинисты взбираются на гору. 2) Переходить реку сейчас опасно: лёд ещё очень тонкий. 3) Лебеди летят на юг поздно – осень будет долгой и тёплой. 4) В некотором отношении судьба их была одинакова: оба женились по любви, оба скоро овдовели, у обоих осталось по ребёнку. 5) Кончил дело: гуляй смело. <p>Ответ: 2, 3, 4</p>	<p>Знаки препинания расставлены правильно в предложениях 2), 3), 4).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Ошибка</u>. Правильно: [Из окна вездехода мы увидели]: что [альпинисты взбираются на гору]. 5) <u>Ошибка</u>. Правильно: Если [Кончил дело] – [гуляй смело]. 	<p>Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 23. Учебное пособие для 10 класса: упр. 8, 9. Учебное пособие для 9 класса: § 28–31</p>
<p>A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Кто там? Это ты, дорогой?» – послышался из дальних комнат протяжный голос. 2) «Я историк, – подтвердил незнакомец и 	<p>Правильное пунктуационное оформление чужой речи в предложениях 1), 2), 5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) <u>Ошибка</u>: <i>после слов автора (с одним глаголом речи), разрывающих прямую речь на стыке двух самостоятельных предложений, должна стоять</i> 	<p>Пунктуация. Пунктуация в предложениях с чужой речью</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 25.2. Учебное пособие для 9 класса: § 34–</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>добавил: – Сегодня на Патриарших прудах будет интересная история».</p> <p>3) – Не знаю, сударь, как вы доедете, – сказал Лавр: – Лошадь вашу снегом занесло.</p> <p>4) Альберт Эйнштейн говорил, что: «никогда не делает ошибок только тот, кто не пробует ничего нового».</p> <p>5) Лев Толстой писал: «Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный же человек требует всего от других».</p> <p>Ответ: 1, 2, 5</p>	<p><i>точка, а не двоеточие.</i></p> <p>Правильно: – Не знаю, сударь, как вы доедете, – сказал Лавр. – Лошадь вашу снегом занесло.</p> <p>4) Ошибка: <i>цитата вводится в авторскую речь при помощи подчинительного союза что как часть сложноподчинённого предложения, поэтому после союза двоеточие не ставится.</i></p> <p>Правильно: Альберт Эйнштейн говорил, что «никогда не делает ошибок только тот, кто не пробует ничего нового».</p>		36, 38
<p>A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:</p> <p>1) Местами солнечные лучи_ как бы дробились_ в восходящих токах воздуха.</p> <p>2) Мальчики все спали_ как убитые_ вокруг тлеющего костра.</p> <p>3) На дне, сливаясь с песком, лежали плоские_ как камбала_ рыбы.</p> <p>4) Язык сограждан стал мне_ как чужой, в своей стране я словно иностранец.</p> <p>5) Вместе подумаем_ как исправить ситуацию.</p> <p>Ответ: 3, 5</p>	<p>1) Местами солнечные лучи как бы дробились в восходящих токах воздуха. (<i>Запятая не ставится на месте пропусков, т. к. как бы является частицей, которая стоит перед сказуемым.</i>)</p> <p>2) Мальчики все спали как убитые вокруг тлеющего костра. (<i>Запятая не ставится на месте пропусков, т. к. как входит в состав фразеологизма.</i>)</p> <p>3) На дне, сливаясь с песком, лежали плоские, как камбала, рыбы. (<i>Запятая на месте пропусков ставится, т. к. есть сравнительный оборот с союзом как.</i>)</p> <p>4) Язык сограждан <u>стал</u> мне как чужой, в своей стране я словно иностранец. (<i>Запятая не ставится на месте пропуска, поскольку как присоединяет именную часть составного сказуемого.</i>)</p> <p>5) [Вместе подумаем], (как исправить ситуацию). (<i>Как присоединяет придаточную часть к главной в сложноподчинённом предложении.</i>)</p>	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях, содержащих конструкции со сравнительными союзами и частицами	Учебное пособие для 11 класса: § 28.4; упр. 21.21. Учебное пособие для 9 класса: упр. 215–218. Учебное пособие для 8 класса: § 38. Учебник для 7 класса: § 61
<p>A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:</p> <p><i>Никитин наконец-то добрался до берега¹⁾ затерянной под звёздами²⁾ речки, и³⁾ когда сгустились сумерки, только одна мысль пришла ему в голову: где-то за тысячи километров есть цивилизация с электрическим раем улиц⁴⁾ и высотными домами⁵⁾ и уютными квартирами.</i></p> <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>[<i>Никитин наконец-то добрался до берега¹⁾ затерянной под звёздами²⁾ речки, и³⁾, (когда сгустились сумерки), [только одна мысль пришла ему в голову]: [где-то за тысячи километров есть цивилизация с электрическим раем улиц⁴⁾, и высотными домами⁵⁾, и уютными квартирами].</i></p> <p>Не ставятся запятые на месте пропусков 1), 2). Причастный оборот <i>затерянной под звёздами</i> не обособляется, т. к. стоит перед определяемым существительным и не имеет добавочного</p>	Пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации	Учебное пособие для 11 класса: § 23, 24. Учебное пособие для 9 класса: § 32, 33. Учебное пособие для 8 класса: § 31, 34

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>обстоятельственного значения.</p> <p>Ставится запятая на месте пропуска 3) между сочинительным союзом и и подчинительным союзом когда, поскольку после придаточной части нет второй части двойного союза – то (когда – то), придаточную часть можно изъять с сохранением строения остальной части предложения.</p> <p>На месте пропусков 4), 5) ставятся запятые между однородными членами предложения, соединёнными повторяющимся союзом и: ○, и ○, и ○</p>		
<p>A22. Какие фразеологизмы соответствуют по значению выделенным в предложении словам?</p> <p><i>Новые сапоги оказались именно того размера, который нужен.</i></p> <p>1) без задних ног; 2) как раз; 3) на одно лицо; 4) ни то ни сё; 5) в самый раз.</p> <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>Выделенным в предложении словам соответствуют по значению фразеологизмы:</p> <p>2) как раз; 5) в самый раз</p>	<p>Лексика. Фразеология. Лексическое значение фразеологизмов</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 17. Учебное пособие для 11 класса: упр. 2.7, 9.3. Учебное пособие для 8 класса: упр. 324, 325, 340. Учебник для 7 класса: упр. 349, 460. Русский язык: учебник для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус.яз. обучения: в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2014 (часть 2): § 27</p>
<p>A23. Укажите, какие слова имеют одинаковый способ образования:</p> <p>1) сотрудник; 2) затуманивать; 3) поучаствовать; 4) надбровье; 5) наудалую.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>1) со-труд-ник ← трудиться (приставочно-суффиксальный); 2) затуман-ива-ть ← затуманить (суффиксальный); 3) по-участвовать ← участвовать (приставочный); 4) над-бровь- [й-э] ← бровь (приставочно-суффиксальный); 5) на-удал-ую ← удалой (приставочно-суффиксальный)</p>	<p>Состав слова. Образование слов. Способы словообразования</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 18, 19. Русский язык: учебник для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
			обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015: § 11–17, 19, 37, 54–56, 65. Учебник для 7 класса: § 17
<p>A24. Выделенные слова являются союзами и связывают части сложноподчинённого предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кошка решила, что я с ней играю, и кинулась за мной вслед. 2) Где слезиночки роняла, завтра розы будут цвести. 3) Денис протянул кусок мяса собаке, так что она весело завильяла хвостом. 4) На другое утро, несмотря на просьбы хозяев остаться, Дарья уехала. 5) Из-за падающих кленовых листьев левый берег реки из зелёного становится не столько жёлтым, сколько красновато-золотистым. <p>Ответ: 1, 3</p>	<p>В предложениях 1), 3) выделенные слова являются союзами и связывают части сложноподчинённого предложения. Неверные ответы: 2), 4), 5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) (Где слезиночки роняла), [завтра розы будут цвести]. Где – союзное слово (наречие). 4) [На другое утро, <u>несмотря на</u> просьбы хозяев остаться], Дарья уехала]. Несмотря на – производный предлог. 5) [Из-за падающих кленовых листьев левый берег реки из зелёного становится не столько жёлтым, сколько красновато-золотистым]. Не столько... сколько – сочинительный союз 	<p>Морфология. Служебные части речи. Различение подчинительных союзов и союзных слов</p>	<p>Учебник для 7 класса: § 53, 54, 57, 59. Учебное пособие для 8 класса: § 31, 37. Учебное пособие для 9 класса (с. 69–73); упр. 167</p>
<p>A25. Верными являются утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В предложении Берёза, скромная красавица, примерь весенний сарафан выделенное слово выполняет функцию подлежащего. 2) В предложении Ноты на рояле раскрыты простое глагольное сказуемое. 3) В предложении Ведущий праздничного вечера разрешил выступить всем желающим инфинитив выполняет функцию сказуемого. 4) Предложение Видимо, сумеет помочь только Игорь является нераспространённым. 5) Предложение Шоссе в горах завалило обломками скал является безличным. <p>Ответ: 4, 5</p>	<p>Неверными являются утверждения 1), 2), 3). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В предложении Берёза, скромная красавица, примерь весенний сарафан выделенное слово является обращением. 2) В предложении Ноты на рояле раскрыты составное именное сказуемое. 3) В предложении Ведущий праздничного вечера разрешил выступить всем желающим инфинитив выполняет функцию дополнения. 	<p>Синтаксис. Синтаксические признаки простого предложения</p>	<p>Учебное пособие для 8 класса: § 12, 14–17, 19, 25, 41</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>A26. Речевые нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спектакль «Скучная история» поставлен по одноимённой повести Чехова. 2) Глафира Петровна была трудолюбивой и бережной хозяйкой. 3) На ладони руки у матроса был шрам. 4) У каждого дизайнера есть свои профессиональные секреты. 5) От нашего дома до супермаркета ногой подать. <p>Ответ: 2, 3, 5</p>	<p>Речевые нормы нарушены в предложениях 2), 3), 5). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Глафира Петровна была трудолюбивой и бережливой хозяйкой. 3) На ладони у матроса был шрам. 5) От нашего дома до супермаркета рукой подать. 	<p>Культура речи. Речевые (лексические) нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 6, 12; упр. 108, 135, 176. Учебное пособие для 11 класса: упр. 2.4, 2.6. Учебное пособие для 8 класса: упр. 62, 76. Все упражнения со значком «Культура речи» в учебных пособиях для 8–11 классов</p>
<p>A27. Морфологические нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В нашем саду много абрикосов. 2) В этом городе его никто не знал. 3) Недавно троих медсестёр хирургического отделения наградили почётными грамотами. 4) Вход в метро находится в пятисот метрах от трамвайной остановки. 5) Ты могёшь мне помочь? <p>Ответ: 3, 4, 5</p>	<p>Морфологические нормы нарушены в предложениях 3), 4), 5). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Недавно трёх медсестёр хирургического отделения наградили почётными грамотами. 4) Вход в метро находится в пятистах метрах от трамвайной остановки. 5) Ты можешь мне помочь? 	<p>Культура речи. Морфологические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: упр. 186, 190, 197, 198, 202, 206, 207, 214, 220, 224, 232, 234, 235, приложение «Морфологические нормы» (с. 280–284)</p>
<p>A28. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выйдя на улицу, начался сильный ливень. 2) Машина, о которой идёт речь, давно уже вышла из строя. 3) Заигравшиеся на улице дети поздно вернулись домой. 4) Вишни, яблони и плодовые деревья поразила неведомая болезнь. 5) В концерте не только принимают участие певцы, но и танцоры. <p>Ответ: 1, 4, 5</p>	<p>Синтаксические нормы нарушены в предложениях 1), 4), 5). Правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Когда я вышел на улицу, начался сильный ливень. 4) Вишни, яблони и другие плодовые деревья поразила неведомая болезнь. 5) В концерте <u>принимают участие</u> не только певцы, но и танцоры. 	<p>Культура речи. Синтаксические нормы</p>	<p>Учебное пособие для 11 класса: § 9.2, 16.2, 17.2, 21.3, 25.3, приложение 4 (с. 281–283). Учебное пособие для 9 класса: § 37. Учебное пособие для 8 класса: упр. 66, 150, 244, 262, 272, 300</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5</p> <p>(1) Жил в нашем селе Вася-поляк – загадочный, не от мира сего человек. (2) Жил тихо-мирно, зла никому не причинял. (3) Редко, очень редко играл на скрипке. (4) Помню, как-то осенним вечером я первый раз в жизни услышал Васину скрипку. (5) О чём же рассказывала мне музыка? (6) На что она жаловалась, на кого гневалась? (7) Почему так тревожно и горько было мне? (8) Почему жалко самого себя и тех, кто спит непробудным сном? (9) Скрипка смолкла неожиданно, смолкла, не выкрикнув, а выдохнув боль. (10) Я так заслушался, что вздрогнул, когда Вася заговорил. (11) Я узнал, что эту музыку написал Васин земляк Огинский, которого лишили самого дорогого – родины. (12) Написал в корчме на границе, прощаясь с родной землёй. (13) Он посылал ей последний привет. (14) Давно уже нет композитора на свете. (15) Но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не мог отнять, всё так же звучит в его музыке. (16) Растроганными слезами благодарил я Васю. (17) В эти минуты не было вокруг меня зла. (18) Мир был добр и одинок – ничего дурного в нём я не замечал. (19) Во мне звучала Васина музыка о неистребимой любви к родине.</p>			
<p>А29. Прочитайте текст и укажите, на какие вопросы в тексте <u>нет</u> ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как появился в селе Вася-поляк? 2) Кто подарил Васе скрипку? 3) Кто является автором музыкального произведения, которое исполнил Вася-поляк? 4) В каком году композитор покинул родину? 5) Какое впечатление произвела музыка на рассказчика? <p>Ответ: 1, 2, 4</p>	<p>В тексте есть ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Кто является автором музыкального произведения, которое исполнил Вася-поляк? (См. в тексте предложение 11.) 5) Какое впечатление произвела музыка на рассказчика? (См. в тексте предложения 16–19.) 	<p>Текст. Смысловый анализ текста</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 29. Учебник для 6 класса: § 4. Учебное пособие для 8 класса: упр. 19, 20. Учебное пособие для 9 класса: упр. 99. Учебное пособие для 10 класса: § 5</p>
<p>А30. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научный стиль речи; 2) в предложениях 5–8 представлен тип речи <i>рассуждение</i>; 3) в предложениях 9–13 представлен тип речи <i>рассуждение</i>; 4) задача речи – рассказать о жизни и творчестве композитора Огинского; 5) задача речи – поделиться с читателем мыслями и чувствами, возникшими под влиянием услышанного музыкального произведения. <p>Ответ: 2, 5</p>	<p>Соответствуют данному тексту характеристики: в предложениях 5–8 представлен тип речи <i>рассуждение</i>; задача речи – поделиться с читателем мыслями и чувствами, возникшими под влиянием услышанного музыкального произведения</p>	<p>Текст. Стили речи, задача речи. Типы речи</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 30, 32. Учебник для 6 класса: § 6–9. Учебник для 7 класса: § 5. Учебное пособие для 8 класса: упр. 17–20, 25, 28, 46. Учебное пособие для 9 класса: § 5</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>В1. Найдите в тексте (среди предложений 11–15) предложение, связанное с предыдущим при помощи союза и местоимения. Номер предложения запишите цифрой (например, 16) в область ответов.</p> <p>Ответ: 15</p>	<p>(11) Я узнал, что эту музыку написал Васин земляк Огинский, которого лишили самого дорогого – родины. (12) Написал в корчме на границе, прощаясь с родной землёй. (13) Он посылал ей последний привет. (14) Давно уже нет композитора на свете. (15) Но ^{союз} его ^{местоимение}, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не мог отнять, всё так же звучит в его музыке.</p> <p>15-е предложение связано с 14-м при помощи союза и местоимения</p>	<p>Текст. Средства связи предложений в тексте</p>	<p>Учебник для 5 класса (часть 1): § 31. Учебник для 6 класса: § 5. Учебное пособие для 8 класса: упр. 28. Учебное пособие для 10 класса: § 5 (с. 30), упр. 38, 39, 485 (2)</p>
<p>В2. Найдите в предложениях 9–13 слово, употреблённое в значении ‘обращённое к кому-либо выражение дружеского расположения’. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.</p> <p>Ответ: привет</p>	<p>(9) Скрипка смолкла неожиданно, смолкла, не выкрикнув, а выдохнув боль. (10) Я так заслушался, что вздрогнул, когда Вася заговорил.</p> <p>(11) Я узнал, что эту музыку написал Васин земляк Огинский, которого лишили самого дорогого – родины. (12) Написал в корчме на границе, прощаясь с родной землёй. (13) Он посылал ей последний привет.</p> <p>Лексическое значение слова определяем только в контексте предложения</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 12, 13</p>
<p>В3. Найдите в 7-м предложении текста слово, в котором есть непарный мягкий согласный звук. Запишите это слово в область ответов.</p> <p>Ответ: почему</p>	<p>(7) Почему так тревожно и горько было мне? Почему – по[ч’]ему; [ч’] – непарный мягкий согласный звук</p>	<p>Фонетика. Звуко-буквенный анализ слова</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 9–11</p>
<p>В4. Найдите в 3-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: корень + суффикс + суффикс + окончание. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.</p> <p>Ответ: играл</p>	<p>(3) Редко, очень редко играл на скрипке. Игр-а-л-□ (корень + суффикс+ суффикс+ окончание)</p>	<p>Состав слова. Образование слов. Морфемный состав слова</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 11–17, 20, 37, 65. Учебное пособие для 10 класса: § 18, 19</p>
<p>В5. Найдите в предложениях 2–3 местоимение и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму) в область ответов.</p> <p>Ответ: никто</p>	<p>(2) Жил тихо-мирно, зла никому не причинял. (3) Редко, очень редко играл на скрипке. Никому – отрицательное местоимение, н. ф. – никто</p>	<p>Морфология. Распознавание частей речи. Местоимение</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 69–74. Учебное пособие для 10 класса: § 25 (с. 124, 125)</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
<p>В6. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).</p> <p><i>Почему-то я думаю сегодня о скрипке. Она звучит в моём сердце, настойчивая, протяжная, бесконечно власяная, как шёлковая ткань, на которой узор то вспыхивает, то исчезает, то появляется вновь, застывая, казалось бы, навсегда.</i></p> <p>Ответ: властная</p>	<p>Правильно: властная (<i>непроизносимый согласный в корне слова можно проверить: властная – власти</i>)</p>	<p>Орфография. Обобщающее задание по орфографии</p>	<p>Учебное пособие для 10 класса: § 33, приложение «Орфографический словарь» (с. 276–279)</p>
Задания В7 – В10			
В7. Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж и установите соответствие между столбцами таблицы:			
<p>А. По узкой лесной тропинке мы шли очень медленно. Б. Глухарей я видел дважды. В. Книги расставлены аккуратно. Г. В Болдино ему хорошо работалось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. именительный 2. родительный 3. дательный 4. винительный 5. творительный 6. предложный 		
<p>Ответ: АЗБ4В1Г6</p>	<p>А. По узкой лесной тропинке (<i>сущ., Д. п.</i>) мы шли очень медленно. Б. Глухарей (<i>сущ., В. п.</i>) я видел дважды. В. Книги (<i>сущ., И. п.</i>) расставлены аккуратно. Г. В Болдино (<i>сущ., П. п.</i>) ему хорошо работалось.</p>	<p>Морфология. Морфологические признаки имени существительного</p>	<p>Учебник для 6 класса: § 25–36</p>
В8. Определите морфологические признаки глаголов и установите соответствие между столбцами таблицы:			
<p>А. поверните Б. втоптал В. разбил бы Г. постучать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I спряжение, в форме прошедшего времени 2. I спряжение, в форме будущего времени 3. II спряжение, в форме прошедшего времени 4. II спряжение, в форме будущего времени 5. I спряжение, значение времени не определяется 6. II спряжение, значение времени не определяется 		
<p>Ответ: А5Б1В5Г6</p>	<p>А. поверните – I спряжение (<i>глагол с ударным личным окончанием: поверн^ут</i>,</p>	<p>Морфология.</p>	<p>Учебник для 7</p>

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>I спр.), значение времени не определяется (глагол употреблён в форме повелительного наклонения);</p> <p>Б. втоптал – I спряжение (глагол с безударным личным окончанием, тип спряжения определяется по форме инфинитива: <i>втоптать</i>, на <i>-ать</i>, I спр.), в форме прошедшего времени (что сделал?);</p> <p>В. разбил бы – I спряжение (глагол с ударным личным окончанием: <i>разобьёт</i>, I спр.), значение времени не определяется (глагол употреблён в форме условного наклонения);</p> <p>Г. постучать – II спряжение (глагол с ударным личным окончанием: <i>постучат</i>, II спр.), значение времени не определяется (неопределённая форма глагола)</p>	Морфологические признаки глагола	класса: § 10–16, 19. Учебное пособие для 10 класса: упр. 228, 319
<p>В9. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:</p>			
<p>А. Англичанин посмотрел на часы и ушёл <i>пить</i> чай. Б. С масками и подводными ружьями мы ныряли в чудесный мир <i>кораллов</i>. В. Все двери в доме были <i>настежь</i>. Г. У сильного всегда <i>бессильный</i> виноват.</p>	<p>1. подлежащее 2. сказуемое (или часть сказуемого) 3. дополнение 4. определение 5. обстоятельство</p>		
<p>Ответ: А5Б4В2Г1</p>	<p>А. Англичанин <u>посмотрел</u> на часы и <u>ушёл</u> ^{с какой целью?} <u>пить</u> чай. Б. С масками и подводными ружьями мы ныряли в чудесный мир ^{какой?} <i>кораллов</i>. В. Все <u>двери</u> в доме <u>были настежь</u>. Г. У сильного всегда <u>бессильный</u> виноват.</p>	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения	Учебное пособие для 8 класса: § 15–17, 19–22, 25. Учебное пособие для 11 класса: § 11.1, 12, 13.1, 13.2, 13.4; упр. 14.3
<p>В10. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:</p>			
<p>А. Везде оставила след весна: на соснах, на снегу, на осевших взгорках. Б. Павлуня увидел, как дрожит от ветра торчащий из снега стебель прошлогоднего репейника, и догадался, что на улице ещё холодно. В. Откуда-то издали доносится порывистый тревожный крик неуснувшей птицы и раздаётся неопределённый звук, похожий на чей-то голос. Г. Тяжёлые тучи шли так низко, что, казалось, вот-вот зацепятся за оголённые макушки высоких тополей.</p>	<p>1. сложносочинённое предложение 2. сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью 3. сложноподчинённое предложение с двумя придаточными частями 4. бессоюзное сложное предложение 5. сложное предложение с разными видами связи 6. простое осложнённое предложение</p>		
<p>Ответ: А6Б3В1Г2</p>	<p>А. [<u>Везде</u> оставила след весна: на <u>соснах</u>, на <u>снегу</u>, на осевших <u>взгорках</u>]. Простое осложнённое предложение.</p>	Синтаксис. Простое осложнённое	Учебное пособие для 8 класса:

Задание. Ответ	Разбор задания	Раздел программы вступительных испытаний. Элемент содержания	Учебник, учебное пособие
	<p>Б. [Павлуня увидел, (как дрожит от ветра торчащий из снега стебель прошлогоднего репейника), и догадался], (что на улице ещё холодно). Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными частями.</p> <p>В. Откуда-то издалека [доносится порывистый тревожный крик неуснувшей птицы] и [раздаётся неопределённый звук, [похожий на чей-то голос]]. Сложносочинённое предложение.</p> <p>Г. [Тяжёлые тучи шли так низко], (что, казалось <small>вводное слово</small>, вот-вот зацепятся за оголённые макушки высоких тополей). Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью</p>	предложение. Виды сложных предложений	упр. 379. Учебное пособие для 9 класса: § 7, 12, 14, 28, 32, 33; упр. 217. Учебное пособие для 11 класса: § 20–24