

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь
А.И.Иванец
28.11.2023



СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной (тестовой) работы
по учебному предмету «Иностранный язык» (французский)
для проведения централизованного экзамена
и централизованного тестирования
в 2024 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, по которым проходили обучение в соответствующих классах выпускники 2024 года, и Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2024 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.11.2023 № 500.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Иностранный язык» (французский).

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из пяти (четырёх) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 22 задания.

7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 12 заданий (30 %).

Часть В – 22 задания (55 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 2 задания (5 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 4 задания (10 %).

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

I – 2 задания (5 %);

II – 12 заданий (30 %);

III – 12 заданий (30 %);

IV – 10 заданий (25 %);

V – 4 задания (10 %).

9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают активное владение 1910 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

Суффиксы:

имен существительных: *-ais(e), -ois(e), -er (-ère), -ier (-ière), -et (-ette), -ain(e), -ien(ne), -eur (-euse), -teur (-trice), -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison, -iste;*

имен прилагательных: *-ais(e), -ois(e), -er (-ère), -ier (-ière), -et (-ette), -eux (-euse), -eur (-euse), -teur (-trice), -ain(e), -ien(ne), -al(e), -el(le), -f (-ve), -ible, -able;*

порядковых имен числительных: *-ier (-ière), -ième;*

глаголов: *-er, -ir;*

наречий: *-ment.*

Префиксы:

имен существительных: *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;*

имен прилагательных: *mé-, im-, il-, ir-, in-, dé-;*

глаголов: *re-, ré-, dé- (dés-), pré-.*

Образование имен существительных от глаголов и от имен прилагательных, например: *pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.*

Словосложение:

имя существительное + имя существительное, например: *un timbre-poste;*

имя прилагательное + имя существительное, например: *le grand-père;*

глагол + имя существительное, например: *le passeport;*

имя существительное + предлог + имя существительное, например: *une pomme de terre.*

Грамматика Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Слова с единой формой для мужского и женского рода.

Образование имен существительных женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-ier (-ière), -ain(e), -ais(e), -ois(e), -teur (-trice), -eur (-euse), -at(te), -et(te), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -in(e), -an(e), -f (-ve).*

Особые случаи образования имен существительных женского рода: *un paysan – une paysanne, un époux – une épouse, un jumeau – une jumelle, un prince – une princesse, un poète – une poétesse, un roi – une reine, un copain – une copine, un héros – une héroïne.*

Единственное и множественное число. Образование имен существительных множественного числа по правилам. Особые формы

множественного числа имен существительных: *un travail – des travaux, un bal – des bals, un festival – des festivals, un carnaval – des carnivals, un œil – des yeux.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля:

перед порядковыми именами числительными, например: *le premier, le deuxième;*

перед неисчисляемыми именами существительными: абстрактными, например: *le courage, la patience;* собирательными, например: *l'argent, la monnaie;* обозначающими вещество, например: *le café, l'eau, le beurre;*

перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени, например: *le plus grand acteur;*

перед географическими названиями, например: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes.*

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a,* например: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers;*

перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être,* например: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins;*

перед исчисляемыми именами существительными, например: *J'ai acheté un livre / des livres;*

перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных, например: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui.*

Употребление частичного артикля:

перед неисчисляемыми именами существительными, например: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade;*

в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire,* например: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique.*

Отсутствие артикля:

перед именами существительными в сопровождении имен числительных, например: *trois livres;*

перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных, например: *cet acteur, mes parents*;

перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города, например: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskois*;

перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления, например: *à Paris, en France; aller en Italie / venir d'Italie*; но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus*;

перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir*, например: *avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir chaud, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin*.

Замена неопределенного и частичного артиклей предлогом *de*:

в отрицательных предложениях, например: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale*; но *Je n'ai pas le courage de dire la vérité*;

перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным, например: *J'ai acheté de belles pommes*;

после наречий и имен существительных, обозначающих количество, например: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat*.

Замена имени существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*, например: – *As-tu un frère?* – *Oui, j'en ai un. / Non, je n'en ai pas.* – *Vous prenez du gâteau?* – *Oui, j'en prends. / Non, je n'en prends pas.*

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование имен прилагательных женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-er (-ère), -ier (-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur (-euse), -f (-ve), -eux (-euse), -teur (-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -un(e), -eil(le)*.

Особые случаи образования: *blanc – blanche, frais – fraîche, long – longue, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux – jalouse, sot – sotté, public – publique; beau – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille*.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel/quelle, quels/quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire; mauvaise – pire – la pire*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных, обозначающих количество, например: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат, например: *le premier septembre, le deux juin*.

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles;*

в функции прямого дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les;*

в функции косвенного дополнения: *me, te, lui, nous, vous, leur; y, en;* а также ударные местоимения с предлогом (*à toi, chez nous ...*).

Указательные местоимения: *ce, ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui;* сложные формы вопросительных местоимений: *lequel (laquelle), lesquels (lesquelles)*.

Неопределенные местоимения: *tout (tous), toute(s), chacun(e), aucun(e), plusieurs, certain(e)s, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, dont, où, lequel (laquelle), lesquels (lesquelles)*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

6. Глагол

Употребление и образование видовременных форм простых и возвратных глаголов:

изъявительное наклонение (действительный залог): *le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif;*

изъявительное наклонение (страдательный залог): *le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé*;
 сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*;
 условное наклонение: *le conditionnel présent*;
 повелительное наклонение: стандартные и особые формы: *être, avoir, savoir*.

7. Наречие

Наречия времени: *aujourd'hui, hier, avant-hier, la veille, demain, après-demain, le lendemain, maintenant, alors, avant, autrefois, tôt, tard, d'abord, puis, ensuite, enfin, déjà, souvent, parfois, toujours, jamais*.

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors*.

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, trop, plus, moins, si, très, environ*.

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite*.

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute*.

Наречия отрицания: *non, ne...pas, jamais*.

Вопросительные наречия: *comment, quand, combien, pourquoi, où, d'où*.

Образование наречий.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite, le moins vite*. Исключения: *bien, mieux, le mieux; beaucoup, plus, le plus; peu, moins, le moins*.

8. Предлог

Объектные: действие + объект, например: *parler des vacances, s'adresser au professeur*.

Определительные: предмет + его характеристика, например: *le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre*.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения, например: *aller en train, à pied, trembler de froid*.

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré*;

сложные: *à travers, au-dessus de, au-dessous de, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à, à cause de, à droite, à gauche, en face de*.

9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi, pour que, afin que*.

Синтаксис

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в утвердительном и отрицательном повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами: *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoi, pour que, afin que*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif*.

Прямая и косвенная речь.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*; конструкции *c'est – ce sont*; выделительный оборот *c'est...qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1270 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование.

Суффиксы имен существительных: *-gramme, -isme, -esse*.

Грамматика

Морфология

1. Имя существительное

Образование имен существительных женского рода при помощи суффикса *-esse*, например: *maîtresse*.

Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль, например: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout (tous), toute(s), plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun(e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*; инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении: *oui, si, non plus*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que*.

С и н т а к с и с

Прямой и косвенный вопрос.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Экзаменуемый должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами французского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Экзаменуемый должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела экзаменационной (тестовой) работы (тексты не изымаются) экзаменуемый должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Экзаменационная (тестовая) работа предназначена для определения уровня владения экзаменуемым важнейшими языковыми и коммуникативными нормами французского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим экзаменуемый должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями учебных программ и программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на французском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебных программ и программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм французского языка.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор
УО «Республиканский институт
контроля знаний»



Ю.И.Миксюк