

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
Республики Беларусь
М.В. Ассесей А.И.Иванец
28.11.2023



СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной (тестовой) работы
по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский)
для проведения централизованного экзамена
и централизованного тестирования
в 2024 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, по которым проходили обучение в соответствующих классах выпускники 2024 года, и Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (испанский) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2024 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 10.11.2023 № 500.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Иностранный язык» (испанский).

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из пяти (четырёх) предложенных. Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 22 задания.

7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 12 заданий (30 %).

Часть В – 22 задания (55 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 2 задания (5 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 4 задания (10 %).

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

I – 2 задания (5 %);

II – 12 заданий (30 %);

III – 12 заданий (30 %);

IV – 10 заданий (25 %);

V – 4 задания (10 %).

9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают активное владение 1910 лексическими единицами, входящими в

языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы:

имен существительных: *-ito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista, -ante, -ismo, -dad, -tad, -eza, -ura, -icio(a)*;

имен прилагательных: *-able (-ible), -al*;

наречий: *-mente*.

Префиксы: *re-, in- (im-), des-*.

2. Слова, представляющие трудности:

различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar*;

имена прилагательные / наречия: *bueno(-a, -os, -as)/bien; mucho(-a, -os, -as)/mucho; poco(-a, -os, -as)/poco*.

Грамматика Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Мужской род:

имена существительные, оканчивающиеся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*.

Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col*;

имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ta*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

имена существительные, оканчивающиеся на *-a, -d, -dad, -tad, -tud, -ción, -sión, -(i)ón*. Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования множественного числа имен

существительных путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа.

Особые случаи:

совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

имена существительные, употребляемые в единственном числе, например: *la gente, el dinero, el pelo*;

имена существительные, употребляемые во множественном числе, например: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами: *al, del*.

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированные определением, например: *siguiente, próximo, último, mismo*;

перед порядковыми числительными;

перед именами прилагательными в превосходной степени;

перед неисчисляемыми именами существительными: абстрактными; обозначающими неисчисляемые вещества, материалы; собирательными; перед именами существительными, обозначающими дни недели; при указании времени и возраста. Исключение: *Hoy es lunes*;

перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения, например: *El hombre es mortal*;

с существительными, обозначающими географические названия (названия некоторых городов, стран, континентов), например: *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa, La Haya, La Paz, La Rioja*; названия рек, озер, морей, океанов, горных цепей, например: *el Nilo, el Volga, el Amazonas, el Pacífico, los Pirineos, los Andes*;

с именами собственными, которым предшествует определение;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом;

перед прозвищами и кличками.

Употребление неопределенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированные ситуацией и неизвестные собеседнику;

перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*;

перед именами существительными в составе конструкций, которые часто заменяют глаголы, например: *saltar – dar un salto, gritar – dar un grito*.

Опущение артикля:

при наличии перед именами существительными притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного;

перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например: *Leo un libro. – Leo libros*;

перед именами собственными;

перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями;

перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений);

перед собирательными именами существительными с предлогом *de* (обозначающими количество, размер, вес);

перед именами существительными, служащими определением к другому имени существительному и равнозначными относительному имени прилагательному;

перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия;

перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества;

перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*.

Употребление устойчивых словосочетаний:

с неопределенным артиклем, например: *dar un paseo, pedir/dar un consejo*;

с определенным артиклем, например: *por la mañana, a la derecha*.

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях, например: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor)*.

3. Имя прилагательное

Место имени прилагательного в предложении.

Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе.

Имена прилагательные, имеющие краткую форму: *buen(o), gran(de), mal(o)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *bueno, malo, grande, pequeño, alto, bajo*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего.

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных): *este/esta, ese/esa, aquel/aquella; estos/-as, esos/-as, aquellos/-as*.

Вопросительные местоимения: *¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cuánto(s)?, ¿cuánta(s)?*

6. Глагол

Действительный залог. Изъявительное наклонение.

Временные формы глагола.

Presente de indicativo. Образование и употребление. Спряжение правильных глаголов. Спряжение неправильных глаголов:

с дифтонгизацией корневой гласной *e – ie*, например: *cerrar – cierro*;

с дифтонгизацией корневой гласной *o – ue*, например: *contar – cuento*;

с чередованием корневой гласной *e – i*, например: *pedir – pido*;

глаголы с орфографическими изменениями *c – z*, например: *conocer – conozco*;

глаголы с орфографическими изменениями *g – j*, например: *dirigir – dirijo*;

глаголы с орфографическими изменениями *i – y*, например: *construir – construyo*.

Спряжение глаголов *ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir*.

Местоименные и возвратные глаголы.

Различия употребления глаголов *ser* и *estar*.

Различия употребления глаголов *estar* и *haber*.

Глагол *gustar* (*me gusta, te gusta ...*).

Безличная конструкция *hay* + имя существительное.

Pretérito perfecto de indicativo. Образование и употребление.

Pretérito imperfecto de indicativo. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *ser, ir, ver*.

Pretérito indefinido de indicativo. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir.*

Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Образование и употребление.

Futuro simple. Образование и употребление.

Особые формы глаголов: *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber.*

Futuro inmediato (ir + a + infinitivo).

Согласование времен.

Безличные глаголы: *llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar.*

Неличные формы глаголов.

Participio pasado. Образование и употребление.

Особые формы: *dicho, hecho, abierto, vuelto, muerto, escrito, roto, puesto, cubierto, visto, resuelto.*

Participio pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *pretérito perfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo.*

Participio pasado в функции определения. Конструкция *estar + participio pasado* (выражение состояния, достигнутого в результате определенного действия).

Gerundio simple. Конструкция *estar + gerundio simple.*

Infinitivo. Конструкции долженствования *tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, deber + infinitivo.*

Конструкции *antes de + infinitivo, después de + infinitivo.*

Глагольные конструкции *poder, querer, saber, aprender a + infinitivo.*

Конструкции *empezar (comenzar) a + infinitivo, terminar de + infinitivo.*

Конструкция *al + infinitivo.*

Сослагательное наклонение: *presente de subjuntivo; imperfecto de subjuntivo.* Образование и употребление. Особые формы.

Употребление в сложноподчиненных предложениях с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию, сомнения, предположения, желания.

Согласование времен в *modo subjuntivo.*

Условное наклонение: *modo potencial simple.* Особые формы: *tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría.*

Употребление в самостоятельном значении и при согласовании времен.

Употребление в придаточных предложениях реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

Употребление в придаточных предложениях нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип).

Повелительное наклонение.

Imperativo afirmativo. Imperativo negativo. Знаменательные глаголы в утвердительной и отрицательной формах: *tú, nosotros, vosotros, ud., uds.*

Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto;*

места: *aquí, acá, allí, allá; delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor;*

времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteaayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya;*

количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante;*

вопросительные наречия: *¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?*

Наречия: *también, tampoco, ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces.*

Место наречия в предложении и особенности употребления.

Степени сравнения наречий. Особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, alrededor de, al comienzo de, en medio de, al final de;*

времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras;*

направления: *a, para, hacia;*

цели: *para;*

принадлежности: *de.*

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra.*

Предложное управление глаголов, например: *ir a, preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino.*

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si.*

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto.*

Синтаксис

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения: *En la ciudad hay Llueve. Hiela. Hace frío (calor).*

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1270 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

1. Суффиксы:

имен существительных: *-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -miento, -idad, -anza, -ez, -sión, -ción, -ión;*

имен прилагательных: *-ico(a), -ano(a), -ense, -eño(a), -és(a), -ino(a), -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en(m)-, sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, pre-, anti-*.

2. Словосложение, например: *pelicorto, el carricoche, el rascacielos.*

Грамматика Морфология

1. Имя существительное

Род имен существительных. Особенности образования форм мужского и женского рода:

от одной основы, например: *el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa;*

от разных основ, например: *el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja.*

Имена существительные, имеющие оба рода с разным значением (омонимы), например: *el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el corte – la corte.*

2. Местоимение

Предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Неопределенные местоимения: *alguno(-a, -os, -as), otro(-a, -os, -as), unos(-as), mismo(-a, -os, -as), varios(-as), cualquier(-a); alguien, algo, cada.*

Отрицательные местоимения: *nadie, nada, ninguno (-a, -os, -as).*

Относительные местоимения: *que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as.*

3. Глагол

Действительный залог. Изъявительное наклонение.

Futuro simple в модальном значении.

Futuro compuesto de indicativo.

Конструкции с герундием: *ir, llevar, andar, seguir, continuar + gerundio.*

Конструкции с инфинитивом: *acabar de + infinitivo, dejar de + infinitivo; acusativo con infinitivo.*

Сослагательное наклонение: *pretérito perfecto de subjuntivo; pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo.*

Условное наклонение: *potencial simple* в модальном значении; *potencial compuesto.*

Страдательный залог: *ser + participio pasado.* Местоименная форма страдательного залога.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип).

Сложноподчиненные предложения смешанного типа.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Экзаменуемый должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами испанского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Экзаменуемый должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела экзаменационной (тестовой) работы (тексты не изымаются) экзаменуемый должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Экзаменационная (тестовая) работа предназначена для определения уровня владения экзаменуемым важнейшими языковыми и коммуникативными нормами испанского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим экзаменуемый должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями учебных программ и программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на испанском языке;

уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебных программ и программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм испанского языка.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор
УО «Республиканский институт
контроля знаний»



Ю.И.Миксюк